

Program realizacji Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

**w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2 w Kielcach
w roku szkolnym 2025/2026**

Struktura realizacji WSDZ w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2 w Kielcach

CZĘŚĆ I

- Podstawy prawne
- Cel główny
- Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
- Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
- **Oddziały przedszkolne**

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

- **Oddziały edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III**

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- **Oddziały w klasach IV-VI**

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- **Oddziały w klasach VII-VIII**

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- Nauczyciele

- Rodzice
- Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

- Tabela 1. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026.

CZĘŚĆ III

- Ewaluacja WSDZ.

CZĘŚĆ I

- Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z nauczycielem koordynatorem, nauczycielem doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi;

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
- Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem, pedagogiem, „Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” oraz koordynuje jego realizację.
- Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”.
- Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym podczas zajęć z wychowawcą;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciele bibliotekarze:

- współpracują z nauczycielem doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzeń z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z nauczycielem koordynatorem doradztwa zawodowego oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

1. Oddziały przedszkolne

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

2. Oddziały edukacji wczesnoszkolnej, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4. Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób q5z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.5 Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2025/2026.

4.6 Nauczyciele

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2025/2026, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- rozmowa z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkań z rodzicami,
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej.

CZĘŚĆ II

- Tabela 1.

Roczny program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026

Sfery (oddziaływań) / treści programowe	Tematy działań i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 2 W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W KIELCACH			
POZNANIE SIEBIE	1. Urządzamy kącki zainteresowania w sali.	Wychowawcy grup	Cały rok szkolny
	2. Kim będę jak dorosnę? – pogadanka z dziećmi.		
	3. Jakie mam talenty? – rozmowa na temat opowiadania P. Reynoldsa w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Kropki.		
	4. Co lubimy robić w wolnym czasie? – swobodne wypowiedzi dzieci o swoich pasjach, zainteresowaniach w oparciu o opowiadanie M. Strękowskiej-Zaremby „Przyjaciel”.		
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	1. Wycieczki do wybranych zakładów pracy – warzywniak, poczta, stomatolog itd.	Wybrane grupy	W zależności od tematyki zajęć
	2. Kto leczy ludzi? - poznanie zawodu lekarza podczas warsztatów edukacyjnych ze studentką medycyny.	Wybrane grupy	W zależności od dostępności terminów
	3. Poznajemy zawód sportowca – trening karate z sensei Piotrem	Wybrane grupy	Październik

	Kęćko. Poznanie nowej dyscypliny sportowej oraz rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej u dzieci.		
	4. Poznanie zawodu górnika w ramach obchodów Dnia Barbórki.	Wybrane grupy	Grudzień
	5. Udział w warsztatach w Miejskiej Bibliotece publicznej. Poznanie zawodu bibliotekarza.	Wybrane grupy	W zależności od dostępności terminów
	6. Poznanie zawodu policjanta w ramach warsztatów edukacyjnych w przedszkolu z przedstawicielami Miejskiej Komendy Policji w Kielcach.	Wybrane grupy	W zależności od dostępności terminów
	7. Poznanie zawodu strażaka w ramach obchodów „Międzynarodowego Dnia Strażaka”. Spotkanie ze strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej.	Wybrane grupy	Maj
	8. Spotkanie z kucharzem/pizzerem w ramach obchodów "Dnia Pizzy".	Wybrane grupy	Luty
	9. Zwiedzanie zaplecza Kieleckiego Centrum Kultury. Poznanie zawodu aktora, kostiumografa, technika oświetlenia i dźwięku.	Grupa III, V	W zależności od dostępności terminów
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	1. Zabawy tematyczne - odtwarzanie w formie zabawowej określonych czynności związanych z poznanymi zawodami.	Wszystkie grupy	Cały rok szkolny
	2. Gry i zabawy stolikowe związane z zawodami.		
	3. Słuchanie wierszy, opowiadań na temat różnych zawodów oraz swobodne rozmowy dzieci na ich temat.		
	4. Prowadzenie zabaw ruchowych związanych tematycznie z poznawanymi zawodami.		
	5. Rozmowy podsumowujące wyjścia do wybranych zakładów pracy.		
PLANOWANIE WŁASNEGO	1. Mamo, tato zobacz co potrafię – warsztaty plastyczne z rodzicami-rozwijające predyspozycje i uzdolnienia dzieci podczas wykonywania ozdób bożonarodzeniowych.	Wszystkie grupy	Grudzień

ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH	2. Zabawy dydaktyczne związane z poszerzaniem wiedzy na temat różnych zawodów.	Wszystkie grupy	Cały rok szkolny
	3. Praca plastyczna „W przyszłości zostanę...”.	Wszystkie grupy	Cały rok szkolny
	4. Zabawy dramatyczne w trakcie swobodnej zabawy dzieci w kąciach tematycznych.	Wszystkie grupy	Maj/ czerwiec
PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
1.Poznanie siebie • Mój proporczyk - wykonanie wizytówki (proporczyka), opowiadanie o sobie. • Wśród przyjaciół - ocena zachowania bohaterów opowiadania oraz własnego (samoocena). • Dobry kolega, dobra koleżanka - określenie i zapisanie cech, które powinien mieć przyjaciel. • Nasze zdolności. Dzień Kropki - nazywanie cech charakteru i umiejętności oraz określają własne pragnienia, uzupełnienie karty o siebie. • Festiwal talentów - uczniowie prezentują posiadane talenty w wybrany przez siebie sposób. 2.Świat zawodów i rynek pracy • Zdrowo się odżywiamy – poznajemy zawód dietetyka. • Święto wiewiórki – specyfika pracy w redakcji gazety. • Kto nas uczy? - praca nauczyciela. • W chmurach – kontroler lotów. • U lekarza –dentysta, pielęgniarka, pediatra, laryngolog, okulista. • Wynalazki – Józef Hoffman. • Pojazdy dawne i współczesne- kurator w muzeum. • Wolontariat- siła serca- praca wolontariusza. • Piszemy listy-praca listonosza, kuriera. • Jak powstaje książka? - osoby związane z powstaniem książki. • Święto kota – praca behawiorysty kotów, weterynarza. • Gdzie można zobaczyć dinozaury? - praca paleontologa. • Węgiel czarny skarb- praca geologa i górnika. • Spotkanie z lekturą „Detektyw Pozytywka” –praca detektywa.		Jolanta Marzec, Ilona Chatys	Cały rok szkolny

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych • W świecie zwierząt- wyszukiwanie informacji w książkach i internecie. • Szumią drzewa- różne źródła informacji. • Sójka pakuje walizki- selekcja informacji przygotowanie plakatu. • Gdzie szukać informacji? - uczą się korzystać z różnych źródeł informacji. • Jak zapisać? - korzystanie ze słowników. • Co potrafi pingwin? - wyszukiwanie informacji w książkach i internecie. • Prognoza pogody- wyszukiwanie informacji w internecie. 4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. • Nasze klasowe zasady- pojęcie kodeks, zasady obowiązujące w klasie. • Rumiane jabłko- pojęcie plan dnia, wykonują go i opowiadają. • Zdrowo się odżywiamy- praca w grupach, przygotowują jadłospis. • Kim będę, kiedy dorosnę- wypowiadają się na temat swoich wymarzonych zawodów, wymyślają nazwy zawodów w przyszłości.		
1. Poznanie siebie • Jacy jesteśmy? - uczniowie rozmawiają na temat wad i zalet, cech dobrego kolegi oraz redagują notatkę "Wszystko o mnie". • Dzień Kropki - uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat swoich talentów i mocnych stron. • Zaczarowany las - uczniowie poszukują odpowiedzi na pytanie: Czy talent można odziedziczyć po przodkach? • Julek kolekcjonuje - uczniowie rozmawiają na temat pasji i zainteresowań oraz prezentują swoje kolekcje. • Jesteśmy różni - uczniowie wskazują swoje mocne strony i rozmawiają o różnorodności cech ludzkich. • Dzień Talentów - uczniowie rozmawiają na temat hobby, talentów i zainteresowań oraz wspólnie planują i organizują Klasowy Dzień Talentów. 2. Świat zawodów i rynek pracy	Katarzyna Barańska, Justyna Czyżewska	Cały rok szkolny

• Nasza szkoła, nasza klasa - uczniowie przypominają sobie nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole. • Spotkanie z lekturą „Dziadek i niedźwiadek” - uczniowie zapoznają się ze specyfiką pracy żołnierza/żołnierki. • Wędrówki po Tatrach - uczniowie poznają specyfikę pracy przewodnika górskiego. • Julek kolekcjonuje - uczniowie zapoznają się ze specyfiką zawodu antykwariusza/antykwariuszki. • Które góry są najwyższe na świecie? - uczniowie zapoznają się z sylwetką himalaistki Wandy Rutkiewicz. • Historia Polski na osi czasu - uczniowie zapoznają się z zawodem historyka/historyczki. • Kto kiedyś rządził Polską? - uczniowie zapoznają się ze specyfiką pracy historyka i heraldyka. • Radio - uczniowie zapoznają się z pracą w radiu. • Barbórka - uczniowie zapoznają się z pracą górnika. • Jak płacono kiedyś? Jak płacimy dziś? - uczniowie zapoznają się z zawodami: bankowiec, bankier. • W pracowni malarza - uczniowie zapoznają się z zawodem artysty malarza. • Czytanie to przygoda - uczniowie zapoznają się ze specyfiką pracy krytyka literackiego. • Najmniejszy kontynent - uczniowie poznają zawody podróżnika i odkrywcy		
3.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych • Nasza szkoła, nasza klasa - uczniowie kończą zdania: "Chciałbym/Chciałabym w tym roku...", "Postanawiam..." • Regulamin klasowy - uczniowie konstruuja i zapisują regulamin klasowy w odpowiedzi na pytanie: Czego potrzebujemy, aby wszyscy w klasie dobrze się czuli? • Które góry są najwyższe na świecie? - uczniowie szukają odpowiedzi na pytanie: Jak zostać himalaistką / himalaistą? • Kajakiem przez ocean - uczniowie poszukują odpowiedzi na pytanie: Co trzeba zrobić, by zostać podróżnikiem / podróżniczką? • Czas postanowień - uczniowie rozmawiają na temat planów i celów noworocznych, zwracając uwagę na realne stawianie sobie celów.		

• Dzień Dziecka - uczniowie planują konkurencje sportowe, konkursy i nagrody z okazji Dnia Dziecka. • Podróże marzeń - wakacyjne plany - uczniowie wykonują mapę myśli związaną ze swoimi wakacyjnymi planami. 4.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. • Jak być uczniem - uczniowie rozmawiają na temat sposobów ułatwiających uczenie się. • Plan ułatwia pracę - uczniowie rozmawiają o tym, jak porządek wpływa na uczenie się i poznają czynniki sprzyjające nauce. • Notatka ułatwia zapamiętywanie - uczniowie porównują różne rodzaje notatek i dyskutują o tym, dlaczego warto je robić. • Grzybobranie - uczniowie gromadzą informacje na temat grzybów, korzystając z różnorodnych tekstów i źródeł. • Julek eksperymentuje - uczniowie wykonują eksperyment, formułują hipotezę, dokonują obserwacji i wyciągają wnioski. • Jak zaparzyć herbatę? - uczniowie oglądają film edukacyjny i wyszukują informacje na temat uprawy herbaty.		
• Blok tematyczny " Idę do szkoły " - poznanie pracy nauczycieli, pracowników szkoły (bibliotekarza, pielęgniarki, kucharki, konserwatora i sekretarki). • Blok tematyczny " wspominam wakacje "poznanie zawodów listonosza i przewodnika turystycznego. • Blok tematyczny "Mój mały świat "poznanie zawodów pomocy domowej hodowcy zwierząt domowych. • Blok tematyczny " Smacznie i zdrowo"- poznanie zawodów ogrodnika, dietetyka i kucharza. • Blok tematyczny "Opadają liście" poznanie zawodów przyrodnika, prezentera pogody i meteorologa. • Blok tematyczny "Domowe pielesze"- poznanie zawodów architekta, murarza i dekoratora. • Blok tematyczny "Cukierku, Ty łobuzie" - poznanie zawodu weterynarza. • Blok tematyczny "jestem dzieckiem" - rozmowy na temat zawodów i ich atrybutów, rozwiązywanie zagadek. • Blok tematyczny "Jesień u owadów" - poznanie zawodu pszczelarza.	Aleksandra Smal, Katarzyna Trela- Źródłowska, Iwona Kołodziejska	Cały rok szkolny

• Blok tematyczny "Co można poczuć?" - poznanie zawodu ratownika medycznego. • Blok tematyczny "Iglaste pudełko" - poznanie zawodu ratownika górskiego. • Blok tematyczny "czas" - poznanie zawodów zegarmistrza i grafika komputerowego. • Blok tematyczny "Dawniej i dziś" poznanie zawodów farmaceuty i opiekuna zwierząt w zoo. • Blok tematyczny "Zimowy czas" - poznanie zawodu sportowca wyczynowego - olimpijczyka. • Blok tematyczny "Zima i zwierzęta" - poznanie zawodów ornitologa i pracownika azylu dla zwierząt. • Blok tematyczny "Tajemnice nieba", "Światło i cień" poznanie zawodu astronoma, postać Mikołaja Kopernika. • Blok tematyczny "W cyrku" - poznanie zawodów animatora zabawy i artysty cyrkowego. • Blok tematyczny „Wieś, miasto, miasteczko” – poznanie zawodów instruktora hipoterapii, rolnika, listonosza, garncarza oraz zawodów wykonywanych przez osoby bliskie uczniom. • Blok tematyczny „Przyjaciele Ziemi” – poznanie zawodu ekologa. • Blok tematyczny „Polska i Europa” – poznanie zawodu strażaka. • Blok tematyczny „Zaczytani” – poznanie zawodu bibliotekarza.		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z religii:</u> Klasy 1-3 • Dzisiejszy Jaś- kim będzie jako Jan. • Poznajemy zawody naszych rodziców	Jadwiga Połoska	Cały rok szkolny
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowania fizycznego:</u> Klasa 1a, 1b, 1c 1. Poznajemy sylwetki znanych sportowców z Polski i z zagranicy. 2. Zawody, które potrzebują siły i sprawności. Klasa 2a, 2b 1. Zostań sportowcem! - zawody sportowe. 2. Zawody w ruchu-kto się rusza najwięcej?	Anna Sylwar, Renata Gębka	Cały rok szkolny

Klasa 3a, 3b 1. Zawody, które pomagają innym? 2. W świecie tańca i muzyki - zawody artystyczne.		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z muzyki</u> Klasy 1, 2, 3 Kim jest dyrygent? (Jak się zdobywa wykształcenie, możliwości i profity z pracy dyrygenta)	Ewelina Tabiszewska	Cały rok szkolny
PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS IV– VI I DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 8a i 8b:</u> 1. Moja przyszłość. Co postanawiam? 2. Czy wolontariat może być kluczem do kariery? 3. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?	Magdalena Galiszewska, Marta Małek	I semestr II semestr II semestr
<u>Tematy realizowane na historii:</u> Klasa 4a, 4b 1. Czym jest historia? (zawód historyk, archeolog). 2. Czytamy mapę i plan. (zawód kartograf). 3. Mikołaj Kopernik – wielki astronom (zawód astronom). 4. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka. Klasa 5a, 5b 1. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje (rozwój rolnictwa, rzemiosła, handlu, warunki naturalne i ich wpływ na życie człowieka). 2. Mezopotamia - narodziny pierwszej cywilizacji (Zmiany w życiu codziennym, tworzenie państw, rozwój nauki, techniki i kultury, osiągnięcia cywilizacyjne państw starożytnych). Klasa 7a, 7b 1. Rewolucja przemysłowa. (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia). 2. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku (rozwój nauki, upowszechnienie sportu, kultury fizycznej). 3. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym. (rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja). Klasa 8a, 8b	Marta Małek	I semestr I semestr I semestr II semestr I semestr I semestr II semestr I semestr I semestr

1. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku. 2. Powstanie „Solidarności” (związki zawodowe, walka o poprawę sytuacji bytowej). <u>Tematy realizowane na wiedzy o społeczeństwie:</u> <u>Klasy 8a, 8b</u> 1. Człowiek istotą społeczną. (potrzeby człowieka) 2. Grupy społeczne (asertywność, nastawienie na realizację określonego zadania, różne formy współpracy w grupie) 3. Samorząd terytorialny. (zadania samorządów dotyczące walki z bezrobociem) 4. Edukacja (społeczność szkolna, prawa i obowiązki ucznia) 5. Nieletni wobec prawa (praca służb porządkowych) 6. Prezydent i Rada Ministrów (urząd prezydenta, premiera) 7. Sądy i trybunały (zawód sędziego, prokuratora, adwokata)		II semestr II semestr II semestr I semestr I semestr I semestr I semestr I semestr II semestr
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 7b:</u> 1. Zawody z przeszłości i zawody przyszłości - jak się zmieniły? 2. Wpływ nowoczesnej technologii (AI) na poszczególne zawody. Czy przetrwają? <u>Tematy realizowane na j. angielskim:</u> <u>Klasa 5 i 7:</u> • Poznajemy nazwy zawodów i miejsc pracy.	Danuta Wyspiańska	Cały rok szkolny
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 6b:</u> 1. Wyjście do kina – zdobycie informacji na temat zawodów związanych z filmem i obsługą kina. Kształtowanie postaw społecznych poprzez kontakt z ludźmi i efektami ich pracy. 2. Świat zawodów i rynek pracy – prezentacje i pogadanki przygotowane przez rodziców na temat specyfiki wykonywanych przez nich zawodów <u>Tematy realizowane na j. angielskim:</u> <u>Klasa 5b</u> 1. What’s your job? -poznajemy nazwy zawodów i miejsc pracy. 2. I love sport – poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, mówimy o swoich sportowych zainteresowaniach i predyspozycjach. <u>Klasa 6b</u> 1. Zakupy i usługi – dialogi w sklepie.	Marta Łukasik	Wrzesień listopad, grudzień październik marzec listopad wrzesień

2. Wyrażanie preferencji dotyczących zainteresowań – użycie czasowników like, love, prefer, hate, can't stand. Klasa 8 a i 8b 1. Przypomnienie nazw zawodów i miejsc pracy. 2. My plans for the future (Moje plany na przyszłość) – doskonalimy technikę mówienia.		wrzesień czerwiec
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 6a:</u> 1. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? 2. „Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się”. <u>Realizacja tematyki na lekcjach historii:</u> Klasa 6a, 6b 1. Wielkie odkrycia geograficzne. (zawody; podróżnik, odkrywca- specyfika zawodu i predyspozycje do zawodu) 2. W folwarku szlacheckim. (spław rzeczny, flisacy, rolnictwo, handel) 3. Kultura polskiego oświecenia (reformacja szkolnictwa, KEN, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych). <u>Realizacja tematyki na lekcjach języka angielskiego:</u> Klasa 5a grupa 1 1. What's your job? -poznajemy nazwy zawodów i miejsc pracy. 2. I love sport – poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, mówimy o swoich sportowych zainteresowaniach i predyspozycjach. Klasa 6a 1. Please pay here – zakupy w sklepie. 2. Job offers – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.	Monika Graba	Październik luty wrzesień październik maj październik marzec październik październik
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 5a i 5b:</u> 1. Kim chciałbym zostać w przyszłości? 2. Moje mocne i słabe strony. 3. Co to znaczy być odpowiedzialnym? Jakie wartości są dla mnie ważne?	Anna Sylwar, Agnieszka Baran	Cały rok szkolny

<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowania fizycznego:</u> Klasa 4a, 4b 1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna (policjant, strażak, ochroniarz.) 2. Poznajemy ćw. kształtujące mięśnie posturalne. Poznajemy zawód fizjoterapeuty i masażysty. 3. Badamy swoją sprawność fizyczna wybranym testem – interpretacja wyników. Określenie mocnych stron i predyspozycji fizycznych. Klasa 5a, 5b 1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna (policjant, strażak, ochroniarz). 2. Dobieramy ćw. kształtujące wybrane gr. mięśniowe. Zawód masażysta i fizjoterapeuta. 3. Badamy swoją sprawność fizyczna wybranym testem – interpretacja wyników. Określenie mocnych stron i predyspozycji fizycznych. Klasa 6a, 6b 1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna (policjant, strażak, ochroniarz). 2. Nowoczesne formy aktywności ruchowej. Zawód tancerz, tancerka. 3. Badamy swoją sprawność fizyczna wybranym testem – interpretacja wyników. Określenie mocnych stron i predyspozycji fizycznych. Klasa 7a, 7b 1. Zawód trener sportowy. 2. Nowoczesne formy aktywności ruchowej. Zawód tancerz, tancerka. 3. Zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne. Zawód fizjoterapeuta, masażysta. 4. Przeprowadzenie w gronie rówieśniczym gry w unihokeja. Zawód trener sportowy.	Agnieszka Baran, Renata Gębka, Przemysław Czarnecki, Anna Sylwar	Cały rok szkolny
--	---	-------------------------

5. Zawody, w których jest niezbędna doskonała sprawność fizyczna (policjant, strażak, ochroniarz). Klasa 8a, 8b 1. Zawód trener sportowy. 2. Nowoczesne formy aktywności ruchowej. Zawód tancerz, tancerka. 3. Zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne. Zawód fizjoterapeuta, masażysta. 4. Przeprowadzenie w gronie rówieśniczym gry w unihokeja. Zawód trener sportowy. 5. Zawody, w których jest niezbędna doskonała sprawność fizyczna (policjant, strażak, ochroniarz).		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z przyrody:</u> Klasa 4a, 4b 1. Na polu uprawnym i na łące – ogrodnik, zielarz, rolnik, farmaceuta. 2. Obserwujemy pogodę – meteorolog.	Agnieszka Baran	Cały rok szkolny

3. Krajobraz wczoraj i dziś - zawód przewodnik turystyczny. 4. Poznajemy gatunki drzew iglastych i liściastych. – leśnik. <u>Tematy realizowane na zajęciach z biologii:</u> Klasa 5a, 5b 1. Drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy, bakterie, protisty, pasożyty – mikrobiolog, higienistka, lekarz, pielęgniarz. 2. Różnorodność i znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka – sadownik, ogrodnik, rolnik. 3. Środowisko życia, budowa i znaczenie roślin nagonasiennych - zawód leśnik. Klasa 6a, 6b 1. Różnorodność zwierząt – zoolog, weterynarz. 2. Znaczenie ptaków i ssaków – hodowca. Klasa 7a, 7b 1. Lekarze różnych specjalności, ratownictwo medyczne, dietetyk, edukacja zdrowotna (higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki). 2. Higiena układu nerwowego - zawód psychoterapeuta. 3. Choroba – zaburzenie homeostazy - specjalizacje lekarskie. Klasa 8a, 8b 1. Zasady dziedziczenia cech – genetyk. 2. Zmiany w materiale genetycznym – lekarz onkolog, laborant, biotechnolog, radiolog, poradnictwo genetyczne. 3. Różnorodność biologiczna i wpływ człowieka na bioróżnorodność - zawód ekolog.		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 4b:</u> 1. Ja to znaczy kto? 2. Moje mocne strony – jak budować pewność siebie? 3. Zawody, pasje, talenty – kim mogę być w przyszłości?	Katarzyna Sidel	Cały rok szkolny

4. Dbam o zdrowie – dobre nawyki na co dzień (wplecenie tematu zawodów związanych ze zdrowiem i sportem: lekarz, ratownik, trener) 5. Jestem częścią zespołu – jak współpracować w grupie (nawiązanie do zawodów, w których ważna jest współpraca np. strażak, lekarz itp.) 6. Dzień Nauki Polskiej- luty 2026 r. (popularyzacja wiedzy na temat dorobku polskich naukowców punktem wyjścia do zastanowienia się nad własnymi zainteresowaniami naukowymi uczniów) 7. Rodzaje inteligencji. • Dodatkowo, w ciągu całego roku szkolnego: umożliwienie uczniom bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami różnych zawodów poprzez wycieczki edukacyjne. Tematy realizowane na zajęciach z j. polskiego: Klasa 4b 1. Ludzie książki- określanie cech osób wykonujących zawody związane z powstawaniem książek. 2. Co znajduje się w bibliotece? - poznanie specyfiki pracy osób zatrudnionych w bibliotece. 3. Nie wszyscy muszą być jednakowi- poznanie cech pracy architekta. 4. Kto może zostać wielkim człowiekiem? - rozbudzanie wśród uczniów wiary we własne możliwości. 5. Ludzie teatru- poznanie zawodów związanych z pracą w teatrze. 6. Nazywam się ... Maria Skłodowska- Curie- zapoznanie uczniów z postacią polskiej noblistki, zachęcanie do odkrywania różnych ścieżek kariery związanych z nauką i badaniami. 7. Krótka historia komiksu/ Wywiad z Januszem Christą- poznanie warsztatu pracy rysownika. Klasa 8b 1. Niezwykły zawód – chirurg” (na podstawie podręcznika NOWE Słowa na start! rozdział 1 Wobec życiowych doświadczeń) 2. Jak przygotować CV? 3. Jak napisać list motywacyjny?		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z j. polskiego:</u> Klasa 5a, 5b 1. Lewy – chłopak, który zachwycił świat. Droga R. Lewandowskiego do sławy. 2. 20 najbardziej wpływowych nastolatków. Przepis na sukces.	Magdalena Galiszewska	Cały rok szkolny

Ludzie muzyki- poznanie zawodów związanych z pracą w filharmonii. Jak wyrażamy oczekiwania? Jak kulturalnie się porozumiewać? Uzasadniam własne zdanie- siła argumentacji. Dlaczego Ikar nie posłuchał ojca- rozmowa o wyborach i decyzjach. Współczesne sposoby komunikowania się. Sformułowanie reguł dobrej komunikacji. Chcę mówić skutecznie. Etyka wypowiedzi. Rola reklamy we współczesnym świecie, manipulacja językowa. Jak napisać wypowiedź argumentacyjną? Jak napisać przemówienie? Ćwiczenia pomagające przygotować samodzielne wystąpienie.		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z religii:</u> <u>Klasy 4-5</u> Gala talentów - jesteśmy mistrzami. Jak kulturalnie porozumieć się z innymi?	Jadwiga Połoska	Cały rok szkolny
<u>Tematy realizowane na zajęciach z geografii:</u> <u>Klasy VI:</u> 1. Przemysł i usługi we Francji. 2. Energetyka w Europie. 3. Turystyka w Europie Południowej. 4. Zmiany w przemyśle Niemiec. <u>Klasy VII:</u> 1. Zmiany liczby ludności Polski i Europy. 2. Struktura płci i wieku ludności Polski. 3. Rozmieszczenie ludności w Polsce. 4. Migracje. Współczesne kierunki emigracji z Polski i do Polski. 5. Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich. 6. Struktura zatrudnienia ludności.	Małgorzata Mazaraki	Cały rok szkolny

7. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich. 8. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce. 9. Zmiany w polskim przemyśle. 10. Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku. 11. Energetyka. Struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy. 12. Rodzaje usług. 13. Wpływ transportu na rozwój innych usług i przemysłu. 14. Handel. 15. Turystyka. 16. Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki. <u>Klasy VIII:</u> 1. Rolnictwo Azji. 2. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki. 3. Chiny - rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce. 4. Indie – państwo kontrastów społecznych i gospodarczych. 5. Przemysł i usługi w Afryce. 6. Kenia – turystyczny potencjał. 7. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata. 8. Ludność i gospodarka Australii.		
<u>Tematy realizowane na zajęciach z matematyki:</u> <u>Klasa 5:</u> 1.Odczytywanie i zapisywanie liczb sposobem rzymskim (przewodnik turystyczny) 2.Obliczanie pól powierzchni wielokątów, zamienianie jednostek (architekt, geodeta, inżynier krajobrazu) 3.Obliczanie objętości i pól powierzchni brył (architekt, projektant, inżynier budowlany) <u>Klasa 7a:</u> 1.Obliczanie wielkości proporcjonalnych (sprzedawca, kucharz, zawody budowlane) 2.Wykonywanie obliczeń procentowych (bankier, finansista) 3.Stosowanie notacji wykładniczej do zapisywania wielkich liczb (astronom) 4.Wykorzystywanie twierdzenia Pitagorasa do obliczania trójkątów prostokątnych (architekt, projektant krajobrazu) <u>Klasa 8a, 8b</u> 1.Obliczanie średniej arytmetycznej i mediany (analityk finansowy, statystyk)	Wioletta Straszyńska	Wrzesień kwiecień czerwiec wrzesień październik grudzień maj wrzesień wrzesień

2.Odczytywanie danych z diagramów i wykresów (dziennikarz, analityk) 3.Podwyżki i obniżki – obliczenia procentowe (księgowy)		luty
<u>Tematy realizowane na zajęciach z matematyki:</u> 1. Kiedy stosuję wiedzę matematyczną w praktyce? 2. Jakie zawody XXI w. są ukierunkowane na wykorzystywanie wiedzy matematycznej? 3. Czy wiąże moje plany na przyszłość z matematyką? 4. Droga do wymarzonego zawodu, a nauka matematyki.	Katarzyna Knap	Cały rok szkolny
<u>Tematy realizowane na zajęciach z języka niemieckiego</u> <u>klasa 7a i 7b</u> 1. Nazwy zawodów i miejsc pracy. 2. Dyscypliny sportowe i zainteresowania. 3. Ulubione przedmioty szkolne i predyspozycje. 4. Nazwy członków rodziny i ich zawody. <u>klasa 8a i 8b</u> 1. Zakupy i usługi. 2. Plany na przyszłość. Wymarzony zawód. 3. Zainteresowania i umiejętności. 4. Formy spędzania czasu.	Agnieszka Snopek	Cały rok szkolny
1. Wycieczka do Miejskiej Biblioteki Publicznej w ramach zapoznania uczniów z zawodem nauczyciela bibliotekarza. 2. Stała wystawa książek przybliżających uczniom klas 1-3 poznanie wybranych zawodów. 3. W bibliotece istnieje możliwość wypożyczenia ww. pozycji zarówno dla uczniów jak i dla nauczycieli.	Marta Satro - Gryska	Cały rok szkolny
1. Gromadzenie literatury związanej z zawodami, planowaniem przyszłości, samodoskonaleniem. 2. Utworzenie kącika "Doradztwo Zawodowe" w czytelni szkolnej, gdzie będą gromadzone ulotki, prospekty informacje o szkołach średnich na terenie naszego miasta. 3. Wycieczka do MBP w Kielcach - zapoznanie z zawodem - bibliotekarz.	Agata Ziolo	Cały rok szkolny

Nauka autoprezentacji, umiejętności dostrzegania, nazywania i prezentowania swoich mocnych stron zarówno w zakresie umiejętności praktycznych, jak i cech charakteru; dostrzeganie "słabych" stron.	Agnieszka Solarz	Cały rok szkolny
<u>Tematy realizowane na zajęciach z muzyki</u> Klasy 4, 5, 6, 7 Wielki świat tworzenia muzyki (muzyka elektroniczna, kompozycja, zapotrzebowanie na rynku pracy w sferze artystycznej)	Ewelina Tabiszewska	Cały rok szkolny
Klasy 7 - 8		
Zajęcia w wymiarze 10 godzin w klasach: 7a i 7b	nauczyciel doradca zawodowy	II semestr
Zajęcia w wymiarze 10 godzin w klasach: 8a i 8b	nauczyciel doradca zawodowy	II semestr
Rodzice uczniów		
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci	pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Rodzic - sojusznik dziecka w wyborach zawodowych	wychowawca, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	II semestr
Zapoznanie rodziców ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego	wychowawca, psycholog, pedagog	II semestr
Nauczyciele		
Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery	wychowawcy klas, doradca zawodowy	Październik 2025 r. i kwiecień 2026 r.
Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	wychowawcy, doradca zawodowy	II semestr

2.1 Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kielcach

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;

2.3. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania uczniów z przedstawicielami szkół;
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie wyjść na Dni Otwarte szkół dla uczniów klas VII i VIII.

CZĘŚĆ III

Ewaluacja WSDZ

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez nauczyciela koordynatora doradztwa zawodowego.

Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

- analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analizę wytworów uczniów,
- obserwację poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowę doradczą z uczniem.

Opracowała:
Anna Piotrowska