

Program realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2 im. Stefana Artwińskiego

w Kielcach w roku szkolnym 2024/2025

Struktura realizacji WSDZ w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2 w Kielcach

CZEŚĆ I

- Podstawy prawne
- Cel główny
- Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
- Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
- **Oddziały przedszkolne**

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

- **Oddziały edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III**

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- **Oddziały w klasach IV-VI**

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- **Oddziały w klasach VII-VIII**

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

- Nauczyciele
- Rodzice
- Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

- Tabela 1. Program realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025.

CZĘŚĆ III

- Ewaluacja WSDZ.

CZĘŚĆ I

- Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z nauczycielem koordynatorem, nauczycielem doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.

- Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem, pedagogiem, „Program realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” oraz koordynuje jego realizację.
- Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”.
- Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym podczas zajęć z wychowawcą;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z nauczycielem koordynatorem/doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciele bibliotekarze:

- współpracują z nauczycielem doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z nauczycielem koordynatorem doradztwa zawodowego oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

1. Oddziały przedszkolne

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

2. Oddziały edukacji wczesnoszkolnej, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4. Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.5 Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2024/2025.

4.6 Nauczyciele

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2024/2025, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- rozmowa z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkań z rodzicami,
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej.

CZEŚĆ II

- Tabela 1.

Roczny program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025

Sfery (oddziaływań) / treści programowe	Tematy działań i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 2 W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W KIELCACH			
POZNANIE SIEBIE	1. Urządzamy kącki zainteresowania w sali.	Wychowawcy grup	Cały rok szkolny
	2. Kim będę jak dorosnę? – pogadanka z dziećmi.		
	3. Jakie mam talenty? – rozmowa na temat opowiadania P. Reynoldsa w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Kropki.		
	4. Co lubimy robić w wolnym czasie? – swobodne wypowiedzi dzieci o swoich pasjach, zainteresowaniach w oparciu o opowiadanie M. Strękowskiej-Zaremby „Przyjaciel”.		
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	1. Poznanie zawodu piekarza w ramach obchodów „Dnia chleba”.	Wybrani wychowawcy grup	Wrzesień
	2. Wycieczki do wybranych zakładów pracy – warzywniak, poczta itd.	Wybrani wychowawcy grup	Cały rok szkolny
	3. Warsztaty w przedszkolu z artystką-plastyczką – rozwijanie poczucia estetyki poprzez obcowanie ze sztuką.	Wybrani wychowawcy grup	W zależności od dostępności terminów.
	4. Wizyta pielęgniarki w przedszkolu – poznanie podstawowych przyrządów w pracy pielęgniarki.	Wybrani wychowawcy grup	Październik/styczeń
	5. Poznajemy zawód sportowca – trening karate z sensei Piotrem Kęćko. Poznanie nowej dyscypliny sportowej oraz rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej u dzieci.	Wybrani wychowawcy grup	Październik
	6. Poznajemy zawód aktora – spotkanie z aktorką Teatru Lalki i Aktora „Kubus” w Kielcach - Jolantą Kęćko.	Wybrani wychowawcy grup	W zależności od dostępności terminów
	7. Spotkanie z piłkarzami Korony Kielce – poznanie sportowców z lokalnego klubu, jego historii i tradycji.	Wybrani wychowawcy grup	W zależności od terminarza rozgrywek ligowych

	8. Poznanie zawodu górnika w ramach obchodów Dnia Barbórki.	Wybrani wychowawcy grup	Grudzień
	9. Udział w warsztatach w Miejskiej Bibliotece publicznej. Poznanie zawodu bibliotekarza.	Wybrani wychowawcy grup	Cały rok szkolny
	10. Poznanie zawodu policjanta w ramach warsztatów edukacyjnych w przedszkolu z przedstawicielami Miejskiej Komendy Policji w Kielcach.	Wybrani wychowawcy grup	W zależności od dostępności funkcjonariuszy
	11. Poznanie zawodu strażaka w ramach obchodów „Międzynarodowego Dnia Strażaka”. Spotkanie ze strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej.	Wybrani wychowawcy grup	Maj
	12. Poznanie zawodu pszczelarza w ramach obchodów „Międzynarodowego Dnia Pszczoły”.	Wybrani wychowawcy grup	Maj
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	1. Zabawy tematyczne - odtwarzanie w formie zabawowej określonych czynności związanych z poznanymi zawodami. 2. Gry i zabawy stolikowe związane z zawodami. 3. Słuchanie wierszy, opowiadań na temat różnych zawodów oraz swobodne rozmowy dzieci na ich temat. 4. Prowadzenie zabaw ruchowych związanych tematycznie z poznawanymi zawodami. 5. Rozmowy podsumowujące wyjścia do wybranych zakładów pracy.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE	1. Mamo, tato zróbmy to razem – warsztaty plastyczne rozwijające predyspozycje i uzdolnienia dzieci z udziałem rodziców. 2. Zabawy dydaktyczne związane z poszerzaniem wiedzy na temat różnych zawodów. 3. Praca plastyczna „W przyszłości zostanę...”.	Wszyscy wychowawcy	Kwiecień Cały rok szkolny Cały rok szkolny

DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH	4. Zabawy dramowe w trakcie swobodnej zabawy dzieci w kąciakach tematycznych.	Wszyscy wychowawcy	Maj/ czerwiec
PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
1.Rozmowa na temat zainteresowań i mocnych stron uczniów. Autoprezentacja. Dokonanie samooceny. 2. Poznanie nazw zawodów(pracownicy szkoły, listonosz, hodowca zwierząt, prezenter pogody, meteorolog, kucharz, pszczelarz, weterynarz, strażak, ekolog, garncarz) 3. Prezentowanie ruchem, gestem – jaki to zawód? 4. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach wiedzy np. o dinozaurach 5. Wykonywanie eksperymentów np. efekt cieplarniany, tworzenie gry planszowej, książeczki z alfabetem.		Jolanta Marzec	Cały rok szkolny
1.Poznanie siebie <ul style="list-style-type: none"> • Nasze zdolności • Dzień Talentów • Moje mocne strony • Moje słabości -sposoby na ich pokonanie 2.Świat zawodów i rynek pracy <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie grupy zawodów w ich naturalnym środowisku (wycieczki, filharmonia, kino, teatr, okresowe badania u lekarza itp.) • Dawne zawody i obecne • Czy sportowiec to zawód? • Co robi poeta? 3.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych <ul style="list-style-type: none"> • Różne umiejętności w pracy zawodowej rodziców • Umiejętności przydatne podczas wykonywania różnych zawodów. • Kim będę w przyszłości? - LAPBOOK -prezentacja 4.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. <ul style="list-style-type: none"> • Po co ludzie się uczą? - mapa mentalna • Kto może zostać wynalazcą? 		Katarzyna Barańska, Justyna Czyżewska	Cały rok szkolny
1. Żegluga dawniej i dziś. 2. Piękno polskiej wsi. 3. Polskie złoto. 4. Opowieści leśnika.		Katarzyna Trela Źródłowska,	Cały rok szkolny

<ol style="list-style-type: none"> 5. Patronka górników. 6. Detektyw na tropie. 7. Wiosenne porządki. 8. W pracowni polskich mistrzów. 9. Mama bankowiec. 10. Kobiety alpinistki. 11. Lotnicze podróże. 12. Loty w kosmos. 13. Domowy barometr. 	Aleksandra Smal	
<p><u>Tematy realizowane w ramach zajęć świetlicowych:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Moje zainteresowania” – rozmowa kierowana. „Kim zostanę w przyszłości?” - kalambury. 2. „Kochamy nasze mamy” – zawody wykonywane przez mamy na co dzień (tworzymy zagadki słowne). 3. Dzień górnika – zapoznanie z ideą święta. Na czym polega ta ciężka praca? Pogadanka 4. Zawody wykonywane przez dziadków i babcie. Dawniej a dziś – burza mózgów. 5. Zawody wykonywane przez rodziców – ich znaczenie w życiu każdego z nas. Pójdę w ślady mamy/taty? – burza mózgów. 6. Dary jesieni – zajęcia twórcze „Co gra w duszy artysty?” 7. Poznanie roli żołnierza w odniesieniu do wolności narodu Polskiego – pogadanka 8. Praca leśnika – dokarmiamy ptaki. 9. Baśnie J. Ch.Andersena – zapoznanie z sylwetką pisarza. 10. „Wiosna w ogrodzie” na czym polega praca ogrodnika? 11. Praca policjanta – gromadzenie słownictwa związanego z zawodem. Bezpieczeństwo na drodze – scenki rodzajowe. 12. 4 października – Międzynarodowy Dzień Zwierząt – praca weterynarza. 13. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. „Kto pracuje w aptece?” 14. Zawody wykonywane przez kobiety – rozmowy kierowane. 	Iwona Kołodziejka	<p>Wrzesień</p> <p>Maj</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Czerwiec</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Luty</p> <p>Kwiecień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z religii: Klasy 1-3 Moje plany na przyszłość - poznajemy różne zawody. Jestem ofiarnym na wzór Jezusa- czym jest wolontariat?</p>	Jadwiga Połoska	Cały rok szkolny
<p>PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ</p> <p>DLA KLAS IV– VI I DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ</p>		
<p><u>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 7a i 7b:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moja przyszłość. Co postanawiam? 	Magdalena Galiszewska, Marta Małek	I semestr

2. Czy wolontariat może być kluczem do kariery? 3. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?		II semestr II semestr
<p>Tematy realizowane na historii:</p> <p>Klasa 4a, 4b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest historia? (zawód historyk, archeolog) 2. Czytamy mapę i plan. (zawód kartograf) 3. Mikołaj Kopernik – wielki astronom (zawód astronom) 4. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka <p>Klasa 6a, 6b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielkie odkrycia geograficzne. (zawody; podróżnik, odkrywca- specyfika zawodu i predyspozycje do zawodu) 2. W folwarku szlacheckim. (spław rzeczny, flisacy, rolnictwo, handel) 3. Kultura polskiego oświecenia (reformacja szkolnictwa, KEN, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych). <p>Klasa 7a, 7b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rewolucja przemysłowa. (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia). 2. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku (rozwój nauki, upowszechnienie sportu, kultury fizycznej). 3. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym. (rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja). <p>Klasa 8a, 8b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku 2. Powstanie „Solidarności” (związki zawodowe, walka o poprawę sytuacji bytowej) II semestr <p>Tematy realizowane na Wiedzy o społeczeństwie:</p> <p>Klasy 8a, 8b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek istotą społeczną. (potrzeby człowieka) 2. Grupy społeczne (asertywność, nastawienie na realizację określonego zadania, różne formy współpracy w grupie) 3. Samorząd terytorialny. (zadania samorządów dotyczące walki z bezrobociem) 4. Edukacja (społeczność szkolna, prawa i obowiązki ucznia) 5. Nieletni wobec prawa (praca służb porządkowych) 6. Prezydent i Rada Ministrów (urząd prezydenta, premiera) 7. Sądy i trybunały (zawód sędziego, prokuratora, adwokata) 	Marta Małek	I semestr I semestr I semestr II semestr I semestr I semestr II semestr I semestr I semestr II semestr II semestr I semestr I semestr I semestr I semestr I semestr II semestr II semestr
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 5b:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjście do kina – zdobycie informacji na temat zawodów związanych z filmem i obsługą kina. 	Marta Łukasik	Wrzesień

<p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez kontakt z ludźmi i efektami ich pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ja – co to oznacza? Określanie własnych zainteresowań, predyspozycji i cech charakteru oraz wykorzystanie ich w różnych zawodach. <p>Tematy realizowane na j. angielskim:</p> <p>Klasa 5b</p> <ol style="list-style-type: none"> What’s your job? -poznajemy nazwy zawodów i miejsc pracy. I love sport – poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, mówimy o swoich sportowych zainteresowaniach i predyspozycjach. <p>Klasa 4b</p> <ol style="list-style-type: none"> Sports and hobbies – poznajemy nazwy dyscyplin sportowych; rozmawiamy na temat swoich zainteresowań. Healthy lifestyle – poznajemy nazwy produktów spożywczych i nazwy zawodów związanych z żywieniem. <p>Klasa 7 a i 7b</p> <ol style="list-style-type: none"> Jobs – utrwalamy nazwy zawodów. Shopping and services – utrwalamy słownictwo związane z zakupami i usługami. 		<p>Marzec</p> <p>Październik</p> <p>Marzec</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p> <p>Grudzień Kwiecień</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 6b:</p> <ol style="list-style-type: none"> Moje hobby, moje zainteresowania. Mój wymarzony zawód – prezentacje uczniów. Zawody przyszłości. <p>Tematy realizowane na j. angielskim:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zaprezentowanie uczniom klasy 4, 6, 8 na lekcjach języka angielskiego zawodów związanych ze znajomością języka obcego. <p>Klasa 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Me and my family – opisujemy członków rodziny. Opowiadamy o swojej rodzinie. <p>Klasa 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Please pay here – zakupy w sklepie. Job offers – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. <p>Klasa 8</p> <ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie zwrotów związanych z pracą oraz nazw zawodów. 	<p>Magdalena Rozmus</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 5a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? „Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się”. <p>Realizacja tematyki na lekcjach historii:</p>	<p>Monika Graba</p>	<p>Październik</p> <p>Luty</p> <p>Wrzesień</p>

<p>1. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje (rozwój rolnictwa, rzemiosła, handlu, warunki naturalne i ich wpływ na życie człowieka)</p> <p>2. Mezopotamia - narodziny pierwszej cywilizacji (Zmiany w życiu codziennym, tworzenie państw, rozwój nauki, techniki i kultury, osiągnięcia cywilizacyjne państw starożytnych).</p> <p>Realizacja tematyki na lekcjach języka angielskiego:</p> <p>Klasa 4a grupa 1</p> <p>1. Prezentacja swoich zainteresowań.</p> <p>Klasa 5a</p> <p>1. Prezentacja swoich upodobań.</p>		<p>Listopad</p> <p>Wrzesień</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 4a:</p> <p>1. Zawody w mojej rodzinie i otoczeniu.</p> <p>2. Moje hobby - dzielimy się zainteresowaniami.</p> <p>Tematy realizowane na zajęciach świetlicowych:</p> <p>1. Poznajemy sylwetki znanych sportowców z Polski i z zagranicy.</p> <p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowania fizycznego:</p> <p>Klasa 4</p> <p>1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna.</p> <p>2. Poznajemy ćw. kształtujące mięśnie posturalne. Poznajemy zawód fizjoterapeuty i masażysty.</p> <p>Klasa 5</p> <p>1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna.</p> <p>2. Dobieramy ćw. kształtujące wybrane gr. mięśniowe. Zawód masażysta i fizjoterapeuta.</p> <p>Klasa 6</p> <p>1. Zawody, w których niezbędna jest doskonała sprawność fizyczna.</p>	<p>Anna Sylwar</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

2. Nowoczesne formy aktywności ruchowej. Zawód tancerz, tancerka.		
<p>Zajęcia rewalidacyjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zagadnienia związane z rozpoznawaniem swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie zainteresowań ucznia. 2. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy poprzez poznawanie zawodów i ich specyfiki. 3. Wzmacnianie samooceny ucznia. 4. Doskonalenie kompetencji społecznych- rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, rozwiązywania sytuacji problemowych, kształtowanie postawy asertywności w kontaktach międzyludzkich. <p>Tematy realizowane na zajęciach z j. polskiego:</p> <p>Klasa 4a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ludzie książki- określanie cech osób wykonujących zawody związane z powstawaniem książek. 2. Co znajduje się w bibliotece?- poznanie specyfiki pracy osób zatrudnionych w bibliotece. 3. Nie wszyscy muszą być jednakowi- poznanie cech pracy architekta. 4. Kto może zostać wielkim człowiekiem?- rozbudzanie wśród uczniów wiary we własne możliwości, aby zrozumieli, że każdy z nich ma potencjał, by osiągnąć coś niezwykłego. 5. Ludzie teatru- poznanie zawodów związanych z pracą w teatrze. 6. Nazywam się ... Maria Słodowska- Curie- zapoznanie uczniów z postacią polskiej noblistki, zachęcanie do odkrywania różnych ścieżek kariery związanych z nauką i badaniami. 7. Krótka historia komiksu/ Wywiad z Januszem Christą- poznanie warsztatu pracy rysownika. <p>Klasa 7A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Środki perswazji i manipulacji w tekstach reklamowych- zapoznanie z zawodem agenta reklamowego 	Katarzyna Sidel	Cały rok szkolny
<p>Tematy realizowane na zajęciach z j. polskiego:</p> <p>Klasa 4 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak sporządzić notatkę? – poznanie różnych sposobów notowania 2. Ludzie teatru – poznanie wybranych zawodów teatralnych 3. Sam talent nie wystarczy – wywiad z J. Christą (poznanie warsztatu pracy rysownika) <p>Klasa 5 A</p>	Magdalena Galiszewska	Cały rok szkolny

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lewy – chłopak, który zachwyił świat. Droga R. Lewandowskiego do sławy. 2. 20 najbardziej wpływowych nastolatków. Przepis na sukces. 3. Ludzie prasy. Warsztat pracy dziennikarza. Określenie cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów związanych z prasą. 4. Jak napisać e-mail? 5. Przystąpienie do projektu „Przygody Przedsiębiorczego Dżeka” – omówienie lektury „Bankructwo małego Dżeka” J. Korczaka <p>Klasa 7 a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak napisać wypowiedź argumentacyjną? 2. Jak napisać przemówienie? Ćwiczenia pomagające przygotować samodzielne wystąpienie. <p>Klasa 8 a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krótka prawdziwa historia – na czym polega sukces Hawkinga? 2. Religa- człowiek z sercem na dłoni. Opisanie postawy Religii jako lekarza, wskazanie najważniejszych dla niego aspektów pracy i przyczyn jego sukcesu. 3. Jak przeprowadzić wywiad? Warsztat pracy dziennikarza. 4. Jak napisać artykuł? 5. O czym powinien pamiętać fotograf. Zapoznanie się z informacjami o rodzajach fotografii. 6. Jak napisać podanie? 7. Jak przygotować życiorys i CV? 8. Jak napisać list motywacyjny? 		
<p>Tematy realizowane na zajęciach z religii:</p> <p>Klasy 4-6 Moje plany na przyszłość - poznajemy różne zawody. Jestem ofiarnym na wzór Jezusa- czym jest wolontariat?</p>	<p>Jadwiga Połoska</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Tematy realizowane na zajęciach z geografii:</p> <p>Klasy VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przemysł i usługi we Francji. 2. Energetyka w Europie. 3. Turystyka w Europie Południowej. 4. Zmiany w przemyśle Niemiec. <p>Klasy VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany liczby ludności Polski i Europy. 2. Struktura płci i wieku ludności Polski. 3. Rozmieszczenie ludności w Polsce. 4. Migracje. Współczesne kierunki emigracji z Polski i do Polski. 5. Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich. 6. Struktura zatrudnienia ludności. 7. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich. 8. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce. 9. Zmiany w polskim przemyśle. 10. Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku. 11. Energetyka. Struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy. 12. Rodzaje usług. 13. Wpływ transportu na rozwój innych usług i przemysłu. 14. Handel. 15. Turystyka. 16. Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki. <p>Klasy VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rolnictwo Azji. 2. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki. 3. Chiny - rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce. 4. Indie – państwo kontrastów społecznych i gospodarczych. 5. Przemysł i usługi w Afryce. 6. Kenia – turystyczny potencjał. 7. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata. 8. Ludność i gospodarka Australii. 	<p>Małgorzata Mazaraki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowania fizycznego:</p> <p>Klasy 7 i 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zawód trener sportowy. 2. Nowoczesne formy aktywności ruchowej. Zawód tancerz, tancerka. 	<p>Przemysław Czarnecki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne. Zawód fizjoterapeuta, masażysta. 4. Przeprowadzenie w gronie rówieśniczym gry w unihokeja. Zawód trener sportowy. 5. Zawody, w których jest niezbędna doskonała sprawność fizyczna. (policjant, strażak, ochroniarz). 		
<p>Tematy realizowane na zajęciach z matematyki:</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapisywanie i odczytywanie liczb. 2. Mierzenie, stosowanie różnych jednostek długości. 3. Działania na ułamkach dziesiętnych. 4. Korzystamy z mapy i planu, stosowanie obliczeń w skali. 5. Obliczanie pola powierzchni figur płaskich. 6. Rozwiązywanie zadań o treściach praktycznych (opracowywanie strategii działania, stosowanie równań). <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odczytywanie informacji z tabel i diagramów. 2. Tworzenie diagramów i wykresów. 3. Obliczenia procentowe (obniżki i podwyżki) 4. Korzystanie ze wzorów – wykonywanie obliczeń różnych wielkości korzystając z danych algorytmów. 5. Obliczanie wartości zakupów. 6. Planowanie podróży. 7. Dbanie o własne zdrowie – z matematyką na talerzu. 8. Rozwiązywanie zadań o treściach praktycznych (opracowywanie strategii działania, stosowanie równań). <p>Klasa 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obliczanie wielkości proporcjonalnych. 2. Wykonywanie obliczeń procentowych. 3. Stosowanie notacji wykładniczej do zapisywania wielkich liczb. 4. Rozwiązywanie zadań o treściach praktycznych (opracowywanie strategii działania, stosowanie równań). 5. Wykorzystywanie twierdzenia Pitagorasa do obliczania trójkątów prostokątnych w kontekście praktycznym. 	<p>Wioletta Straszynska</p>	<p>Wrzesień Styczeń Maj</p> <p>Marzec</p> <p>Czerwiec Cały rok</p> <p>Maj Maj Kwiecień Kwiecień</p> <p>Maj Czerwiec Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Październik Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj</p>
<p>Tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą w 8a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie – warunkiem własnego rozwoju. 2. Kim chciałbym zostać w przyszłości? 3. Na czym polega praca projektowa? 4. Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? 	<p>Agnieszka Baran</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p><u>Klasa 8</u> Biologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady dziedziczenia cech – genetyk. 2. Zmiany w materiale genetycznym – lekarz onkolog, laborant, biotechnolog, radiolog, poradnictwo genetyczne. 3. Różnorodność biologiczna i wpływ człowieka na bioróżnorodność - zawód ekolog. <p>Wychowanie fizyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne. - zawód fizjoterapeuta, masażysta. 2. Przeprowadzenie w gronie rówieśniczym gry w unihokeja. - zawód trener sportowy. 3. Badamy swoją sprawność fizyczna wybranym testem – interpretacja wyników. Określenie mocnych stron i predyspozycji fizycznych. <p><u>Klasa 7</u> Biologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekarze różnych specjalności, ratownictwo medyczne, dietetyk, edukacja zdrowotna (higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki). 2. Higiena układu nerwowego - zawód psychoterapeuta. 3. Choroba – zaburzenie homeostazy - specjalizacje lekarskie. <p><u>Klasa 6</u> Biologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnorodność zwierząt – zoolog, weterynarz. 2. Znaczenie ptaków i ssaków – hodowca. <p><u>Klasa 5</u> Biologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy, bakterie, protisty, pasożyty – mikrobiolog, higienistka, lekarz, pielęgniarka. 2. Różnorodność i znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka – sadownik, ogrodnik, rolnik. 3. Środowisko życia, budowa i znaczenie roślin nagonasiennych - zawód leśnik. <p><u>Klasa 4</u> Przyroda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na polu uprawnym i na łące – ogrodnik, zielarz, rolnik, farmaceuta. 2. Obserwujemy pogodę – meteorolog. 3. Krajobraz wczoraj i dziś - zawód przewodnik turystyczny. 		
<p>Matematyka: <u>Klasa 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Plan, mapa i skala- czy sprawdziłbym się w zawodzie-geodeta, przewodnik. 2. Wykorzystanie umiejętności rysowania figur geometrycznych- architekt, projektant. <p><u>Klasa 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liczby dodatnie i ujemne – zastosowanie praktyczne w zawodzie geodeta, bankier, analityk finansowy 	Katarzyna Knap	Cały rok szkolny

<p>2. Podwyżki i obniżki - wykorzystanie umiejętności matematycznych w zawodzie księgowy, bankier. Ekonomista.</p> <p>Klasa 8</p> <p>1. Statystyka i prawdopodobieństwo- wiedza do wykorzystania w zawodzie analityka finansowego, statystyka.</p> <p>2. Zawod matematyk - jako inżynier oprogramowania, analityk rynku.</p>		
<p>Język niemiecki</p> <p>klasa 7a i 7b Wer bist du von Beruf? - nazwy zawodów, miejsca pracy.</p> <p>klasa 8a i 8b Informowanie o wymarżonym zawodzie.</p>	<p>Agnieszka Snopek</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>1. Udostępnienie księgozbioru o zawodach dla uczniów klas 1 - 4 i nauczycieli.</p> <p>2. Stworzenie wystawki książek zawodoznawczych w bibliotece w budynku A.</p> <p>3. Wycieczka do Miejskiej Biblioteki Publicznej w ramach zapoznania uczniów z zawodem nauczyciela bibliotekarza.</p>	<p>Marta Satro-Gryśka</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>1. Gromadzenie literatury związanej z zawodami, planowaniem przyszłości, samodoskonaleniem.</p> <p>2. Utworzenie kącika "Doradztwo Zawodowe" w czytelni szkolnej, gdzie będą gromadzone ulotki, prospekty informacje o szkołach średnich na terenie naszego miasta.</p> <p>3. Wycieczka do MBP w Kielcach - zapoznanie z zawodem - bibliotekarz.</p>	<p>Agata Ziolo</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>• Nauka autoprezentacji, umiejętności dostrzegania, nazywania i prezentowania swoich mocnych stron zarówno w zakresie umiejętności praktycznych, jak i cech charakteru; dostrzeganie "słabych" stron.</p> <p>Klasa 4a i 4b</p> <p>1. Innowacja pt.: „Zabawa w role - nauczyciel”.</p>	<p>Agnieszka Solarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Klasy 7 - 8</p>		
<p>Zajęcia w wymiarze 10 godzin w klasach: 7a i 7b</p>	<p>nauczyciel doradca zawodowy</p>	<p>II semestr</p>
<p>Zajęcia w wymiarze 10 godzin w klasach: 8a i 8b</p>	<p>nauczyciel doradca zawodowy</p>	<p>II semestr</p>
<p>Rodzice uczniów</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rodzic - sojusznik dziecka w wyborach zawodowych</p>	<p>Wychowawca, psycholog,</p>	<p>II semestr</p>

	pedagog, doradca zawodowy	
Zapoznanie rodziców ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego	Wychowawca, psycholog, pedagog	II semestr
Nauczyciele		
Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery	wychowawcy klas, doradca zawodowy	Październik 2024r. i kwiecień 2025 r.
Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Wychowawcy, doradca zawodowy	II semestr

2.1 Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kielcach

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;

2.3. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania uczniów z przedstawicielami szkół;
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie wyjść na Dni Otwarte szkół dla uczniów klas VII i VIII.

CZĘŚĆ III

Ewaluacja WSDZ

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez nauczyciela koordynatora doradztwa zawodowego.

Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

- analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analizę wytworów uczniów,
- obserwację poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowę doradczą z uczniem.

Opracowała:
Anna Piotrowska