

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
IM. STEFANA ARTWIŃSKIEGO
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 2
W KIELCACH**

„UCZYMY-WSPIERAMY-POMAGAMY”

Październik 2023r.

1. Wstęp

Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 5 w Kielcach ma na celu przedstawienie bieżącej i rzeczywistej sytuacji placówki, określenie potrzeb i oczekiwań związanych z jej funkcjonowaniem, a także wskazanie możliwości i zakresu działań zmierzających do podniesienia jakości edukacji w celu zwiększania szans edukacyjnych uczniów przez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału.

W diagnozie skupiono się na tych aspektach funkcjonowania Szkoły, które wymagają wsparcia, aby poziom jakości edukacji był w niej jak najlepszy.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- analizy danych statystycznych
- obserwacji uczniów dokonywanych przez nauczycieli zarówno podczas zajęć lekcyjnych, przerw szkolnych oraz wyjazdów szkolnych (wycieczek)
- analizy ankiet skierowanych do uczniów
- analizy ankiet skierowanych do rodziców
- analizy ankiet skierowanych do nauczycieli
- analizy samooceny w zakresie cyfryzacji placówki wykonanej przez szkołę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE (samoocena stanowi załącznik i integralną część diagnozy)
- rozmów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości i rodzaju dysfunkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii PPP, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Dla potrzeb diagnozy przyjęto jako okres badawczy rok szkolny 2022/2023 oraz rok szkolny 2023/2024. Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie działań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, bezpośrednich wywiadów i rozmów z nimi oraz obserwacji uczniów objętych nauczaniem w szkole dokonanej przez nauczycieli i wychowawców. W badaniu udział wzięło 80 rodziców, 30 nauczycieli oraz 102 uczniów. Dodatkowo w celu określenia potrzeby i rodzaju wsparcia w zakresie cyfryzacji placówki (w tym rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli) wykorzystano narzędzie Selfie do przeprowadzenia samooceny wykonanej przez placówkę, jej kadrę (19 nauczycieli) i uczniów (134 uczniów z klas I-VII).

2. Informacje ogólne

2.1. Charakterystyka placówki.

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stefana Artwińskiego wchodzi w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 2 w Kielcach i obejmuje dwa budynki: przy ul. Górniczej 64 oraz ul. Wróblej 5. Dodatkowo Zespół Szkolno – Przedszkolny tworzy Przedszkole Samorządowe nr 2 usytuowane przy ul. Sowiej 2 i Górniczej 64. Szkoła Podstawowa mieści się w dwóch budynkach oddalonych od siebie o 1 km, w których łącznie w roku szkolnym 2023/2024 uczy się 355 uczniów: 161 dziewczynek i 194 chłopców.

W budynku przy ul. Wróblej 5 odbywają się zajęcia dla dzieci z oddziału „0” i klas I-IV, natomiast w budynku przy ul. Górniczej 64 – dla uczniów klas V-VIII. Uczniowie korzystają w każdym z budynków z sal lekcyjnych, pracowni, bibliotek, gabinetów do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, sal gimnastycznych i boisk. Przy ul. Wróblej funkcjonuje świetlica i stołówka szkolna, z której korzysta ok 100 uczniów. W roku szkolnym 2023/2024 dostęp do ciepłych posiłków mają również zapewniony uczniowie klas starszych z budynku przy ul. Górniczej.

Podstawowym celem Szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wszechstronnego rozwoju, przygotowanie uczniów do dojrzałego uczestnictwa w zmieniającym się społeczeństwie, do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Szkoła realizuje proces

wychowawczy w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka, Konwencję Praw Dziecka, Prawo Oświatowe, Prawo Oświatowe oraz Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Nauczyciele w miarę możliwości zapewniają dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Poniżej wskazane zostały te sfery, które wymagają wsparcia zewnętrznego, jako że Szkoła nie jest w stanie zapewnić pełnej ich realizacji z uwagi na ograniczone środki finansowe.

Placówka zapewnia możliwość pobierania nauki uczniom z dysfunkcjami poprzez zindywidualizowanie procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęcia rewalidacyjne. Szkoła dąży do wyrównania wiedzy i umiejętności uczniów wynikających z różnic środowiskowych uczniów. Zapewnia utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i wychowania oraz propaguje działania prozdrowotne. Podejmuje działania w celu upowszechniania wiedzy ekologicznej oraz kształtowania właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska, choć w tym zakresie działania te wymagają dalszego wzmocnienia.

Szkoła organizuje opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. Przygotowuje uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Realizuje program wychowawczo – profilaktyczny, który koncentruje się na wzmocnianiu czynników chroniących uczniów: rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów), stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (kół przedmiotowych, kół zainteresowań), rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za zdrowie, wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata, własnych mocnych oraz słabych stron jak i metod pracy z nimi oraz wspomaganie rodziców w prawidłowym wypełnianiu przez nich funkcji wychowawczych.

Szkoła Podstawowa nr 5 jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie miasta Kielce, w obszarze województwa świętokrzyskiego. Obwód szkoły obejmuje ulice: Częstochowską, Długą, Glinianą, Górnica, Graniczną, Gruchawkę, Helenówek, Hubalczyków, Iglastą, Kaczową, Kongresową, Krótką, Kruczą, Samuela Bogumiła Lindego, Lubiczną, Łazy, Niewachłowską, Oficerską, Karola Olszewskiego, Pawią, Piaseczny Dół, Podwalną, Majora Jana Ponurego "Piwnika", Poprzeczną, Przejazd, Przemysławą, Przęsławą, Przygodną, Robotniczą, Marii Skłodowskiej-Curie, Skrajną, Skrzetlewską, Sokolą, Sowią, Stawki, Strycharską, Szczyglą, Szklaną, Ślichowicką, Średnią, Świętej Weroniki, Tartaczną, Towarową, Generała Romualda Traugutta, Transportowców, Wronią, Wróbla, Wygodę, Zakładową, Zamość, Zastawie, Żelaznogórską, Żołnierzy Wyklętych, Żurawią oraz części ulic 1 Maja, Batalionów Chłopskich i Łódzkiej.

Szkoła Podstawowa nr 5 w Kielcach im. Stefana Artwińskiego jest placówką o bogatej historii. 4 października 2013r. obchodzono jubileusz 100-lecia jej powstania. Na przestrzeni wieku Szkoła przechodziła wiele zmian organizacyjnych: w 2009r. - powstał Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 28 w Kielcach w wyniku połączenia Szkoły Podstawowej nr 5 i Gimnazjum nr 13, w 2017r. – w związku z likwidacją gimnazjów przywrócono nazwę Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stefana Artwińskiego w Kielcach, a w 2022r. - powstał Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Kielcach wynikający z połączenia SP nr 5 i Przedszkola Samorządowego nr 2. W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej funkcjonuje 16 oddziałów szkolnych klas od 0 do VIII (1kl. – 0, 2kl. - I, 2kl. - II, 2kl. - III, 2kl. - IV, 2kl. - V, 2kl. - VI, 2kl. – VII, 1kl. - VIII).

Tabela nr I Struktura i liczebność klas w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów		
	K	M	Łącznie
0	6	5	11
IA	10	13	23
IB	12	13	25

IIA	9	12	21
IIB	8	12	20
IIIA	15	10	25
IIIB	11	14	25
IVA	10	13	23
IVB	11	13	24
VA	9	11	20
VB	8	15	23
VIA	13	14	27
VIB	12	16	28
VIIA	6	12	18
VIIB	13	9	22
VIIIA	8	12	20
Łącznie	161	194	355

W szkole uczy się 9 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (3K,6M). Dla dzieci realizowane jest wsparcie rewalidacyjne.

Tabela nr II Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi edukacyjnymi			Opis
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
II		1	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – AFAZJA
III	-	1	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm/Asperger
IV	-	1	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm/Asperger
V	1	1	2	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm/Asperger
VI	1	-	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – SPRĘŻONE – niedosłuch - autyzm/Asperger
VII	1	-	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm/Asperger
VII	-	2	2	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 1. Niedostosowanie społeczne 2. autyzm/Asperger
Razem	3	6	9	

Wśród uczniów obecnych klas I-VIII 48 dzieci posiada opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej odnoszącą się do stwierdzonych u nich deficytów i trudności rozwojowych. Dzieci te nie są objęte wystarczająco efektywnym wsparciem, które umożliwiłoby im pełne włączenie w proces edukacyjny. Dodatkowo wraz z wiekiem pojawiają się u niektórych uczniów dysfunkcje, które nie są diagnozowane, a które w istotny sposób rzutują na ich problemy edukacyjne. Tak na przykład zaburzenia w prawidłowym przebiegu zjawisk rozwojowo-wzrostowych (w tym tzw. „wymiana zębów”), a także pojawienie się dysfunkcji i parafunkcji u dzieci we wczesnym okresie rozwoju wpływa negatywnie na rozwój mowy. Powyższe zjawisko obserwuje się u ok. 7% uczniów z całej grupy szkolnej (tj. ok. 25 dzieci – obserwacje własne) i ponad 50% uczniów w grupie osób z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dzieci te potrzebują m.in. wsparcia logopedycznego a są już w klasach starszych, w których wsparcie tego typu nie jest realizowane.

Tabela nr III Liczba dzieci z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			Opis wybranych trudności wskazanych w opiniach
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
I	-	2	2	Trudności w koncentracji uwagi oraz trudności z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w grupie.
II	1	2	3	
III	6	4	10	Nasilone trudności w opanowaniu podstawowych umiejętności i technik szkolnych z powodu obniżenia funkcji słuchowych i problemów w rozwoju mowy.
IV	2	2	4	
V	2	3	5	Nasilone trudności w opanowaniu podstawowych umiejętności i technik szkolnych: czytanie, pisanie i liczenie. Niska sprawność manualna i grafomotoryczna oraz czynniki emocjonalne.
VI	4	8	12	
VII	3	7	10	Nadpobudliwość ruchowa, dysharmonia rozwojowa na niekorzyść sfery werbalnej. Deficyty rozwojowe słuchowej pamięci bezpośredniej, zakłócenia artykulacyjne. Obniżona sprawność grafomotoryczna. Deficyty w zakresie funkcji słuchowych, pamięciowych.
VII	-	2	2	
Razem	18	30	48	Nieharmonijny rozwój w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych. Zakłócenia w obrębie sfery emocjonalno-motywacyjnej oraz wada wymowy. Nadpobudliwość ruchowa. Trudności w nauce zwłaszcza w zakresie matematyki. ADHD.

Ponad 4% uczniów z kl. 0-VIII (ponad 31% w grupie uczniów ze SPE) wymaga wsparcia korekcyjno-kompensacyjnego, ukierunkowanego na korygowanie i kompensowanie zaburzeń

psychoruchowych dziecka, które są ważną przyczyną niepowodzeń w przedszkolu lub szkole. W zależności od wieku i poziomu dojrzałości, wsparcie to musi być zróżnicowane.

Blisko 3% uczniów w całej grupie szkolnej (20% uczniów w grupie uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej) ma trudności w sferze społeczno-emocjonalnej związanej z trudnościami w koncentracji, skupianiu uwagi na wykonywanym zadaniu, izolowaniu się, stawianiu oporu w grupie, agresji i autoagresji. Zachowania te nie osiągają poziomu kwalifikującego je do diagnozy specjalistycznej, ale w bardzo dużym stopniu oddziałują na efekty uczenia się. Dzieci są wycofane, mają trudności w nauce przez co efektywność ich uczenia się jest słaba. W tym zakresie wymagane jest zatem wsparcie zarówno nauczycieli – w zakresie przygotowania ich do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i uczniów – w zakresie zajęć włączających i specjalistycznych.

Uczniami zajmuje się kadra pedagogiczna w składzie 46 nauczycieli (37K/9M), w tym psycholog (1K), 2 logopedów (2K), 4 prowadzących zajęcia rewalidacyjne (4K). 4 nauczycieli pełni dodatkowo funkcję nauczyciela wspomagającego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tabela Nr IV Struktura i liczebność kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej

Struktura kadry pedagogicznej	2023/2024	
	K	M
Liczba nauczycieli w SP	37	9
1) psychologów	1	-
2) logopedów	2	-
3) prowadzących zajęcia rewalidacyjne	4	-
4) tym nauczycieli początkujących	7	-
5) nauczycieli mianowanych	2	2
6) nauczycieli dyplomowanych	27	7
7) nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	1	-

2.2. Baza materialna Szkoły Podstawowej

Całe wyposażenie Szkoły zostało zakupione ze środków własnych placówki i środków z budżetu miasta. Niestety jest ono niewystarczające względem potrzeb edukacyjnych i efektywnego prowadzenia zajęć, a tym bardziej efektywnego stymulowania rozwoju uczniów.

Tabela Nr V Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej Szkoły Podstawowej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość z podziałem na Lokalizację budynku Górnica, Wróbla (G,W)	Lokalizacja/ przeznaczenie	Stan użyteczności
1	Laptop	5 (0;5)	Administracja	nowy
2	Laptop	3 (3;0)	Administracja	sprawny
3	Komputer	1 (0;1)	Administracja	sprawny
4	Komputer	1 (1;0)	Administracja	wyeksplotowany
5	Komputer	42 (23;19)	Dydaktyczny	wyeksplotowany

6	Laptop	6 (6;0)	Dydaktyczny	wyeksplloatowany
7	Tablica interaktywna	3 (2;1)	Dydaktyczny	wyeksplloatowany
8	Komputer	2 (2;0)	Dydaktyczny	sprawny
9	Rzutnik	4 (0;4)	Dydaktyczny	sprawny
10	Tablica interaktywna	1(1;0)	Dydaktyczny	sprawny
11	Laptop	8 (6;2)	Dydaktyczny	sprawny
12	Tablica interaktywna	11 (7,4)	Dydaktyczny	sprawny
13	Laptop	2 (0,2)	Dydaktyczny	sprawny
14	Laptop	5 (0;5)	Dydaktyczny	nowy
15	Rzutnik	1 (0;1)	Dydaktyczny	nowy

W obydwu budynkach Szkoły sale komputerowe dla dzieci zawierają wyeksplloatowany sprzęt komputerowy co uniemożliwia właściwe prowadzenia zajęć szkolnych. Komputery pracują wolno, często się zawieszają i psują, mają mało pamięci operacyjnej. Również ich podzespoły posiadają niskie parametry. Oprogramowanie komputerów sprzed kilku lat jest przestarzałe i nie nadaje się do realizacji podstawy programowej z informatyki. Obecnie komputery stacjonarne nie posiadają wsparcia technicznego ze strony producenta. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji podstawy programowej z informatyki, dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie liczby komputerów do ilości uczniów w szkole. Pomimo napraw nie spełniają w pełni swojej funkcji, utrudniając prowadzenie zajęć z informatyki i zajęć komputerowych. Utrudnia to również prowadzenie zajęć innych przedmiotów z wykorzystaniem technologii informatycznej i zasobów sieciowych.

Tablice interaktywne wykorzystywane są sporadycznie z uwagi na ich małą przydatność w procesie dydaktycznym. Pomimo swej sprawności nie są kompatybilne z coraz nowszymi programami edukacyjnymi.

Obecny rozwój technologii, globalizacja oraz zmiany społeczne wymagają kompleksowego wsparcia edukacyjnego dla uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych, które pomagają dostosować się do dynamicznych zmian zachodzących w społeczeństwie oraz odnaleźć się w warunkach nowej rzeczywistości. Obecna baza dydaktyczna Szkoły nie sprzyja wysokim efektom edukacyjnym uczniów, nie ułatwia też pracy nauczycielom. Dostępne w Szkole wyposażenie techniczne nie jest w stanie zainteresować uczniów którzy wolą funkcjonować w wirtualnym świecie, inaczej myślą i postrzegają rzeczywistość, co szczególnie widać podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych. Wymagania edukacyjne, jakie stoją przed uczniami na dalszych etapach nauki i docelowo w życiu zawodowym wymuszają zatem by baza techniczna Szkoły została uzupełniona o nowoczesny sprzęt TIK, umożliwiający realizację zajęć na wysokim poziomie.

Na podstawie badania narzędziem SELFIE¹, skupiającym się na ocenie opinii członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów, obszary objęte SELFIE – Szkoła oceniona zostały na niskim i maksymalnie średnim poziomie. Nisko oceniona została infrastruktura i sprzęt, w tym technologie wspomagające oraz urządzenia cyfrowe do uczenia się. Podobnie tworzenie zasobów cyfrowych oraz stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych jest na bardzo niskim poziomie. Średnio oceniony też został obszar związany z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania – maksymalna ocena w obszarze: 2,8 dotyczy angażowania uczniów poprzez wprowadzanie aktualizacji i innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się. Powyższe związane jest z tak częstym wykorzystywaniem przez dzieci narzędzi TIK poza lekcjami oraz wskazuje na potrzebę włączenia w nauczanie rozwiązań z zakresu IT, które stwarzają nowe możliwości działania z uczniami w wielu obszarach i mogą stanowić rozwiązanie dla podniesienia jakości edukacji szkolnej.

¹ Raport SELFIE dla szkoły stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy.

3. Charakterystyka uczniów/uczennic

Wyniki egzaminu ósmych klas w 2023 roku w Szkole Podstawowej nr 5 im. Artwińskiego na poziomie 62,57% niestety znalazły się poniżej średniej wojewódzkiej (65%) i średniej krajowej (66%)². Są też niższe w porównaniu z rokiem 2022.

KOMPETENCJE CYFROWE

Przyspieszający postęp cywilizacyjny – automatyzacja, robotyzacja, sztuczna inteligencja, a zwłaszcza nowe technologie informacyjne i komunikacyjne – w sposób gwałtowny i wielopłaszczyznowy wpływają na nasze życie³. Obecnie kompetencje cyfrowe, obok czytania, pisania, umiejętności matematycznych i językowych, stanowią zespół fundamentalnych umiejętności współczesnego człowieka. Z obserwacji uczniów można zauważyć, iż narzędzia TIK stanowią najlepsze źródło wiedzy dla nich. Inspirują też do stwarzania coraz to nowych i atrakcyjnych sytuacji edukacyjnych dla dzieci, co znów prowadzi do „wszechobecności” wirtualnej rzeczywistości. Z jednej strony fakt otwiera duże możliwości działania, z drugiej rodzi ogromne konsekwencje związane z właściwym funkcjonowaniem młodego człowieka w społeczeństwie.

Zachodzące zmiany społeczne, fakt że dzieci już od najmłodszych lat mają do czynienia z nowoczesnymi technologiami, wypukła jeden z najistotniejszych problemów w toku nauczania – brak właściwych kompetencji cyfrowych uczniów. Uczniowie prawie 80% wolnego czasu spędzają z telefonem, tabletem, komputerem itd. Mimo to blisko 73% uczniów z grupy 357 uczniów obecnych klas 0-VIII ma problem z odpowiednimi kompetencjami cyfrowymi. Uczniowie mają kłopoty z krytycznym i odpowiedzialnym korzystaniem z technologii cyfrowych. Nie potrafią wykorzystać ich do celów uczenia się czy odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Istnieje ogromna potrzeba włączenia w program nauczania sprzętu TIK, by pokazać i nauczyć jak efektywnie korzystać z mediów, jak tworzyć treści cyfrowe, jak bezpiecznie korzystać z technologii.

Analiza wykazała, iż 76 ucz./na 102 badanych w wieku wczesnoszkolnym codziennie korzysta z urządzeń elektronicznych w czasie przewyższającym 2 godziny, a czas ten wydłuża się im dziecko jest starsze (dzieci w klasach IV-VIII – 87 ucz./na 102 badanych). W klasach młodszych (klasy I-III, edukacja wczesnoszkolna) brakuje zajęć informatycznych dla dzieci, które pokazałyby im że korzystanie z narzędzi TIK to nie tylko zabawa, ale też źródło nauki. Rozwiązaniem w tym zakresie mogłoby okazać się zajęcia z podstaw programowania, których celem jest nie tylko zdobycie wiedzy na temat podstaw programowania, ale i nauka logicznego myślenia, tak istotna w późniejszych etapach edukacji choćby w nauce matematyki.

Zasadnym okazuje się również uwrażliwienie uczniów na aspekty nadużywania narzędzi TIK, bezpieczeństwa w sieci, umiejętnego zachęcenia dzieci do aktywnego spędzania czasu, właściwej samokontroli zarówno pod kątem ilości, jak i sposobu korzystania z TIK (zasady Netykiety). Niezbędne jest, aby prowadzenie działań profilaktycznych, wychowawczych i informacyjnych w tym zakresie przebiegało w sposób dostosowany do grupy wiekowej odbiorców, było dla nich zrozumiałe i przekonujące.

Obserwacja dzieci wykazała, iż wiele z nich (ok. 44%) ma problemy z koncentracją, rozdrażnieniem, nadpobudliwością ruchową, obniżonym nastrojem oraz lękami spowodowanymi zbyt długim czasem spędzonym przed ekranem, a w przypadku młodszych dzieci również nieodpowiednimi treściami – co dodatkowo potęguje potrzebę przeprowadzenia fachowych zajęć w powyższym zakresie.

² Źródło: https://waszaedukacja.pl/podstawowe/szkola-podstawowa-nr-5-im-stefana-artwinskiego-kielce-6419/egzamin-osmoklasisty_X_2023_r.

³ Zob.: Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, s. 10, źródło: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Zintegrowana_Strategia_Umiejętności_2030_(cz%20C4%99%20C5%9B%20C4%87_szczeg%20C3%B3%20C5%82owa).pdf

Z informacji uzyskanych podczas rozmów z nauczycielami informatyki wynika, iż uczniowie – szczególnie ci zdolni – wykazują potrzebę poszerzenia swoich umiejętności cyfrowych w zakresie obsługi pakietu MS Office (Word, Excel, Power Point), który jest niezwykle przydatny w toku dalszej nauki. Zbyt mała ilość godzin informatyki w szkole (1 godzina lekcyjna informatyki w klasach od I do VIII) nie pozwala na szczegółowe zapoznanie się z funkcjami tych programów i możliwościami ich wykorzystania w nauce i życiu codziennym. Należy poszukiwać zatem rozwiązań umożliwiających wsparcie grupy uczniów zdolnych w tym zakresie.

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

Z analizy wyników sprawdzianu ósmoklasisty wynika, że uczniowie najniższe wyniki osiągają z matematyki. Mają kłopoty z zadaniami sprawdzającymi zdolność rozumowania i umiejętność uzasadniania, wykorzystania wiedzy w praktyce, tworzenie strategii rozwiązywania zadań oraz korzystania z informacji. Ubiegłoroczne wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki wykazały tendencję zniżkową w ocenie wiedzy uczniów Szkoły w porównaniu z rokiem poprzednim. W roku 2022r. było to 56,19% (55,75%K, 56,63%M), natomiast w roku 2023 wyniki plasowały się na poziomie procentowym 48,3% (47,1%K, 49,6%K).

Przeprowadzone badanie ankietowe wykazało, iż to właśnie matematyka jest przedmiotem, który wzbudza największy lęk u uczniów i wymaga od nich najwięcej zaangażowania w nauce. Z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami matematyki wynika, iż główną przyczyną trudności w nauce są dysfunkcje rozwojowe w innych sferach ucznia, brak koncentracji oraz szybkie rozpraszanie uwagi, zbyt powolne tempo pracy dziecka przy rozwiązywaniu zadań matematycznych. U wielu uczniów widoczne są wyraźne kłopoty z przyswajaniem wiadomości i doskonaleniem matematycznych umiejętności, co wymaga zastosowania indywidualnie dobranych metod pracy.

Blisko 17% uczniów klas I-VIII wymaga realizacji zajęć wyrównujących z matematyki. Powtarzające się trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy matematycznej na przestrzeni lat szkolnych sugeruje konieczność włączenia w naukę nowych metod podawczych. Rozwiązaniem mogłyby okazać się nowoczesne metody nauki z wykorzystaniem sprzętu TIK.

KOMPETENCJE JĘZYKOWE

Ubiegłoroczne wyniki egzaminu z języka angielskiego wykazały tendencję zniżkową w ocenie wiedzy uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 w Kielcach w porównaniu z rokiem poprzednim. W roku 2022r. było to 66,8% (68,1%K, 65,66%M) – w skali kraju 67%, natomiast w roku 2023 wyniki plasowały się na poziomie procentowym 64,73% (63,72%K, 65,74%K). - w skali kraju 66%.

Nauka języków obcych we wczesnym dzieciństwie oprócz korzyści językowych, również pozytywnie wpływa na rozwój mózgu, poszerza horyzonty i sprzyja większej otwartości na kontakty społeczne. Niestety u uczniów obserwuje się brak swobody konwersacji, dzieci boją się odpowiadać na pytania i wypowiadać w języku obcym. Zamykanie się na próby rozmowy w obcym języku spowalnia ich proces nauki i umacnia w przekonaniu, iż nie są w stanie nauczyć się języka angielskiego chociażby w stopniu komunikatywnym. Nauczyciele przedmiotowi jako podstawowe błędy w nauce języków wymieniają: brak systematyczności w nauce, uczenie się na pamięć i tylko z lekcji na lekcję lub wyłącznie na lekcji bez regularnego powtarzania materiału w domu. Mylnie jest również założenie, iż nie ma się predyspozycji do języków.

Rozwiązaniem dla tych trudności są działania podejmowane przez samych rodziców, którzy zapisują dzieci na, popularne tak obecnie, dodatkowe lekcje językowe. Ponad połowa uczniów Szkoły korzysta z zajęć dodatkowych z języka angielskiego. Niestety takie rozwiązanie wiąże się z kosztami finansowymi i nie jest dostępne dla wszystkich.

Z obserwacji własnych w Szkole wynika, iż ok. 17% uczniów klas I-VIII nie ma możliwości wsparcia w nauce języków obcych a dostępna liczba zajęć nie jest dla nich wystarczająca. Uczniowie potrzebują wsparcia w zakresie zajęć wyrównujących z języka angielskiego, w tym włączenia nowych metod pracy w celu uzyskania efektywności nauczania. Pomocne mogłyby okazać się w tym zakresie

narzędzia TIK, poprzez które dzieci mogłyby korzystać ze wsparcia również poza zajęciami szkolnymi (np. platforma e-learningowa, programy e-learningowe).

ZIELONE KOMPETENCJE

Obserwacja dzieci przez nauczycieli i wychowawców wykazała, iż około 70% z uczniów przejawia zainteresowanie sprawami klimatycznymi i ekologicznymi. W klasach młodszych dzieci zadają dużo pytań i są żywo zainteresowane tematyką związaną ze zwierzętami, roślinnością, procesami zachodzącymi w przyrodzie. Niestety ponad połowa z nich (ok. 45% całej grupy uczniów) wykazuje duże braki związane z koniecznością utrzymania porządku w miejscu zabawy i pracy, koniecznością prawidłowej segregacji śmieci, oszczędzania wody, energii, żywności.

Około 45% uczniów posiada znikomą wiedzę na temat niekorzystnego wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzebę ochrony przyrody i równowagi ekologicznej. W klasach IV – VIII konieczna jest promocja troski o środowisko, kreowania właściwych nawyków i zachowań proekologicznych dla poprawy stanu naszej planety poprzez segregację śmieci, recykling, wybór i zakup produktów produkowanych z materiałów ekologicznych i w proekologicznych warunkach, ograniczenie odpadów poprzez obieg zamknięty. Wiedza uczniów klas starszych dotycząca zielonych kompetencji niestety również nie jest wystarczająca.

Dodatkowo z obserwacji i analizy wypowiedzi uczniów wynika, iż ich zakres wiadomości na temat ciekawych przyrodniczo i kulturowo miejsc w woj. świętokrzyskim jest bardzo znikomy. Około 60% dzieci uczestniczy w wycieczkach tylko zorganizowanych przez szkołę. Zasadne zatem wydaje się kreowanie postaw proekologicznych poprzez udział w wycieczkach do miejsc, w których będzie możliwość rozwijania wśród dzieci tożsamości regionalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu.

DORADZTWO ZAWODOWE

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i docelowo zawodu. W Szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe w zakresie określonym ramowymi planami nauczania. Niestety wciąż zauważalne są w tym zakresie braki, zarówno metodyczne jak i ilościowe, związane z liczbą godzin przeznaczonych na tego typu wsparcie. Liczba godzin lekcyjnych poświęconych tej tematyce (10 godzin) jest niewystarczająca do ukształtowania właściwej postawy dzieci względem ich dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Doradztwo zawodowe winno być systematycznie wzmacniane poprzez rozwiązania zarówno organizacyjne jak i metodyczne, by w pełni wspierać dzieci w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych.

Na podstawie obserwacji można stwierdzić, iż obecnie świadomość zawodowa około połowy dzieci w klasach 0 – IV opiera się wyłącznie na pobieżnej znajomości zawodów i mało dokładnym opisie zakresu wykonywanych przez nich czynności i zadań. W klasach starszych V – VIII zdecydowana większość uczniów (76 ucz./na 102 badanych), twierdzi, iż wie w jakiej dziedzinie chciałaby się rozwijać pod kątem pracy zawodowej w przyszłości, (21 ucz./na 102 badanych) stwierdziło, iż nie myśli jeszcze o wyborze zawodu i że ich preferencje ciągle się zmieniają, a 5 ucz./na 102 badanych w ogóle nie było zainteresowanych tym tematem. Rozmowy z uczniami wykazują wyraźną potrzebę wdrożenia uporządkowanych i zaplanowanych działań mających na celu pomoc w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, wolnych od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego winny przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje w wyborze kierunków związanych ze STEM.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OSOBISTE

Z rozmów przeprowadzonych przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych oraz obserwacji dzieci w warunkach szkolnych wynika, iż blisko 45% wychowanków ma problemy

w zakresie postaw antydyskryminacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością, inną płcią, orientacją seksualną, pochodzeniem, wyznawaną religią, statusem społecznym i ekonomicznym. Poprzez zaburzone kompetencje społeczne, wiele dzieci nieprawidłowo reaguje na odmienność innych osób. Nauczyciele zgłaszają - na podstawie obserwacji dzieci podczas zajęć szkolnych oraz sprawowania opieki na przerwach, iż zauważalne są zachowania wyśmiewania, obmawiania, dokuczania, obrażania. W klasach starszych niestety mają miejsce zjawiska poniżania i wykluczania z kontaktów rówieśniczych osób uznawanych przez nich za inne. W postawach dzieci brakuje empatii do drugiego człowieka, co niestety związane jest ze zbyt małym nagłaśnianiem problemów antydyskryminacyjnych w rodzinach oraz środowisku szkolnym. Dyrekcja szkoły uważa, iż problem dyskryminacji należy traktować priorytetowo i reagować w sposób natychmiastowy. Z rozmów z rodzicami, nauczycielami, kadrą wspomagającą i dyrekcją szkoły wynika, iż bardzo przydatne okazały się dodatkowe warsztaty o tematyce antydyskryminacyjnej, ponieważ ważne jest, aby każda osoba doświadczająca przemocy fizycznej lub psychicznej otrzymała na czas odpowiednią pomoc.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 94 ucz./na 102 badanych, wie co to jest dyskryminacja i jakie są jej podłoża,
- 102 ucz./na 102 badanych uważa, że dyskryminacja jest zła,
- 47 ucz./na 102 badanych zgłasza, iż było obiektem różnych form dyskryminacji,
- 35 ucz./na 102 badanych doświadczających dyskryminacji nie otrzymało wystarczającej pomocy ze strony rówieśników,
- 87 ucz./na 102 badanych stara się reagować, kiedy jest świadkiem dyskryminacji.
- 15 ucz./na 102 badanych uważa, że to nie ich sprawa i nie należy reagować.

Osoby, które doświadczają zachowań dyskryminacyjnych, często czują wykluczenie, osamotnienie, bezsilność i brak wiary w skuteczną pomoc – uczucia te mogą wynikać z braku umiejętności bronięcia się, braku wsparcia ze strony rówieśników i grona nauczycielskiego oraz lęku przed jeszcze większymi prześladowaniami. Lęk przed reakcją rówieśniczą i brakiem akceptacji z ich strony wygrywa z przekonaniem, iż na przemoc należy reagować. Dlatego niezbędne jest wsparcie psychologiczne dla szerszej grupy uczniów oraz ich rodzin. Rozwiązaniem dla tej potrzeby mogłaby okazać się platforma e-learningowa, umożliwiająca zdalne spotkania zarówno z uczniami jak i ich opiekunami, co zwiększyłoby efektywność wsparcia.

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Duża ilość w Szkole dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (9 uczniów z orzeczeniami, 48 uczniów z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ponadto dzieci, które opinii nie posiadają ale które potrzebują wsparcia w zakresie trudności w uczeniu się) sprawia, iż należy przedsięwziąć konkretne kroki w celu poprawy ich rozwoju, funkcjonowania i nauki. Dlatego konieczne jest zapewnienie im jak najszerszej oferty zajęć specjalistycznych i/lub terapeutycznych w zależności od ich potrzeb wynikających ze stwierdzonych dysfunkcji i niepełnosprawności. Z analizy zaleceń w opiniach PPP, zaleceń zawartych w orzeczeniach oraz diagnozy wykonanej przez specjalistów szkolnych wynika, iż 31,25% dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej wymaga wsparcia korekcyjno-kompensacyjnego. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne są niezbędne dla dzieci które mają zaburzenia funkcji wzrokowych, słuchowych czy ruchowych. Zajęcia pomagają przezwyciężyć skutki niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu oraz przywracają prawidłowe postawy uczniów wobec dalszej nauki.

Ponad 50% grupy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga wsparcia logopedycznego, przy czym wsparcie winno być rozszerzone ponad standardowe działania logopedyczne, prowadzone w klasach młodszych. W Szkole wsparcie logopedyczne dotyczy wyłącznie dzieci objętych edukacją wczesnoszkolną. Na dalszych etapach nauki takie wsparcie nie jest realizowane. Obserwuje się natomiast grupę uczniów (ok. 7% grupy wszystkich uczniów), którzy nie mają opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a którzy na danym etapie rozwoju wymagają wsparcia logopedycznego z uwagi na zmiany w obrębie twarzoczaszki i aparatu mowy. Podobnie

uczniowie z zaburzeniami słuchu wymagają dodatkowego wsparcia logopedycznego lub logorytmicznego, co stanowi uzupełnienie terapii logopedycznej.

Ponad 20% dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwagi na niedostosowanie społeczne i trudności komunikacyjne potrzebuje wsparcia w zakresie zajęć społeczno – emocjonalnych. Na podstawie dokumentacji stwierdza się, iż wiodącym schorzeniem wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 jest autyzm i zespół Aspergera, które przejawiają się w trudnościach komunikacyjnych, nieumiejętności tworzenia prawidłowych relacji i odnalezienia się w grupie rówieśniczej, trudnościami w nawiązywaniu przyjaźni, w rozumieniu uczuć i myśli innych osób, unikaniu kontaktu fizycznego i wzrokowego. Ponadto dzieci ze spektrum autyzmu wykazują silne reakcje emocjonalne podczas mało istotnych zdarzeń, mają kłopot z prawidłowym rozczytywaniem żartów, podtekstów, przenośni, a także wykazują specyficzne, indywidualne zainteresowania. Dzieci wymagają dodatkowych zajęć terapeutycznych, których głównym celem będzie poprawa ich funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, pobudzenia do refleksji, umożliwienia lepszego poznania, zrozumienia i docenienia siebie oraz nabycia nowych umiejętności interpersonalnych i edukacyjnych.

Dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności w ramach edukacji mają zapewnione 2h zajęć rewalidacyjnych ze specjalistami zatrudnionymi przez szkołę w ramach stwierdzonych i zdiagnozowanych potrzeb. Jednakże we wszystkich przypadkach ich niepełnosprawność powoduje dysfunkcje w wielu zakresach wymagających pomocy różnych specjalistów i programowe 2h zajęć tygodniowo są całkowicie niewystarczające dla ich potrzeb.

W zakresie edukacji włączającej zauważalna staje się potrzeba wsparcia psychologicznego nie tylko dla uczniów ale również ich rodzin. Jak wskazano powyżej, rozwiązaniem dla tej potrzeby mogłaby okazać się platforma e-learningowa, umożliwiająca zdalne spotkania z psychologiem.

4.3 Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie szkoleń dla nauczycieli

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Stefana Artwińskiego nr 5 w Kielcach to osoby chętne do nabywania nowych kompetencji i otwarte na dalszy rozwój zawodowy dla dobra swoich podopiecznych. Starają się uczestniczyć w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania kwalifikacji i doskonalenia warsztatu pracy, jednak praca w szkole i odpowiedzialność jaka na nich spoczywa - wymaga bieżącego i czasochłonnego aktualizowania wiedzy. Kadra pedagogiczna wymaga stworzenia warunków kształcenia, podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, które nie będą kolidować z ich życiem osobistym, rodzinnym, społecznym i zawodowym.

Główne problemy zgłaszane przez kadrę nauczycieli to:

- ograniczona oferta szkoleniowa i pomoc w doksztalcaniu zapewniana przez placówkę,
- konieczność uczestnictwa w szkoleniach, które nie pozostają w związku z ich realnymi potrzebami edukacyjnymi,
- powielanie treści na szkoleniach,
- duże obciążenie zajęciami szkolnymi i okołopedagogicznymi.

Z przeprowadzonej analizy potrzeb szkoleniowych kadry pedagogicznej wynika, iż największe deficyty wiedzy zauważalne są w zakresie obsługi i wykorzystania narzędzi TIK do przygotowania ciekawych materiałów lekcyjnych w formie prezentacji, quizów, gier logicznych, kart pracy. Nauczyciele wykazują braki dotyczące sprawnego i pozbawionego barier posługiwania się programami, aplikacjami i platformami e-learningowymi do unowocześnienia swojego warsztatu pracy edukacyjnej.

Nauczyciele potrzebują podniesienia kompetencji cyfrowych, co potwierdza badanie SELFIE. W zakresie czynników hamujących wykorzystanie technologii w Szkole na niskie kompetencje cyfrowe wskazało aż 100% badanych. Dlatego odpowiedni dobór szkoleń, stanowiący odpowiedź na zdefiniowane potrzeby, pozwoli nauczycielom nabyć kompetencje umożliwiające pracę z dziećmi przy wykorzystaniu nowoczesnych materiałów i pomocy dydaktycznych oraz odpowiednio dobranego sprzętu multimedialnego.

Kadra podczas przeprowadzania diagnozy potrzeb wskazała, iż wymaga pomocy w zakresie wykorzystania nowoczesnych sprzętów multimedialnych, sprzętu komputerowego i pomocniczego, platformy e-learningowej, zapoznania z wszelkimi ich funkcjonalnościami i możliwościami, aby znalazły one zastosowanie w realizacji jak największej liczby przedsięwzięć.

Nauczyciele zwracają również uwagę, iż wykorzystanie narzędzi TIK niesie ze sobą bardzo wiele korzyści, jednak zdają sobie sprawę, iż wiąże się to również z wieloma zagrożeniami. Dotyczy to wszystkich użytkowników: zarówno dzieci, jak i dorosłych. Dlatego ważne jest nagłaśnianie problemu nienależytego i niekontrolowanego wykorzystania potencjału TIK, zjawisk cyberprzemocy, agresji elektronicznej, cyberbullingu, hejtu. Wymagane jest, aby nauczyciele jako osoby bezpośrednio zaangażowane w nadzór i opiekę nad dziećmi – były doskonale wdrożone w zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz procedur postępowania w przypadku ataków cyberprzemocy i elektronicznej agresji pomiędzy uczniami. Kadra pedagogiczna wyraziła duże zainteresowanie uczestnictwem w szkoleniu dotyczącym ww zagadnień, gdyż jako doświadczeni pedagodzy chcą służyć pomocą i wiedzą dla dobra uczniów.

Konieczność podniesienia kwalifikacji nauczycieli zauważalna jest również w sferze specjalistycznej opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, gdzie bieżąca aktualizacja wiedzy i systematyczne jej pogłębianie jest czynnikiem wiodącym. Co roku wzrasta liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi opinie PPP oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o niepełnosprawności. Kadra pedagogiczna musi być przeszkolona do radzenia sobie podczas opieki nad dziećmi z różnymi dysfunkcjami, niepełnosprawnościami i dostosowania sposobu i metod nauczania do ich potrzeb, możliwości oraz ograniczeń. Podniesienie kompetencji w tym zakresie będzie możliwe dzięki przeszkoleniu kadry pedagogicznej na kursie „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych”.

Tabela Nr VI Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość z podziałem na Lokalizację budynku Górnicza, Wróbla (G,W)	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1	Komputer	20 (10,10)	Dydaktyczny	Możliwość efektywnego procesu dydaktycznego, uatrakcyjnienie zajęć, rozwijanie zainteresowań dzieci, podniesienie standardu wyposażenia sal
2	Notebook	10 (0,10)	Dydaktyczny	
3	Zestaw nagłośnieniowy z mikrofonem	2 (1,1)	Dydaktyczny	
4	Monitor interaktywny	1 (0,1)	Dydaktyczny	
5	Interaktywne narzędzia do nauki	2 (1,1)	Dydaktyczny	
6	Zestaw multimedialny do nauki języków obcych	2 (1,1)	Dydaktyczny	
7	Platforma e-learningowa		Dydaktyczny	

4. Wnioski

Analiza bieżącej i rzeczywistej sytuacji Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 (ZSP nr 2) pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. obecna baza dydaktyczna Szkoły nie sprzyja wysokim efektom edukacyjnym uczniów, nie ułatwia też pracy nauczycielom. Wymagania edukacyjne jakie stoją przed uczniami na dalszych etapach nauki i docelowo w życiu zawodowym wymuszają by baza techniczna ZSP nr 2 została uzupełniona o nowoczesny sprzęt TIK, umożliwiający realizację zajęć na wysokim poziomie;

2. ponad 73% uczniów z grupy 355 osób z obecnych klas 0-VIII ma problem z odpowiednimi kompetencjami cyfrowymi. Uczniowie mają kłopoty z krytycznym i odpowiedzialnym korzystaniem z technologii cyfrowych. Nie potrafią wykorzystać ich do celów uczenia się czy odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie;
3. blisko 17% uczniów w całej szkole potrzebuje wsparcia w zajęciach wyrównawczych z matematyki. Szczególnie uwidacznia się to w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych: zdolność rozwiązywania i wykorzystywania myślenia matematycznego, myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów;
4. około 45% uczniów wykazuje niskie kompetencje w zakresie zagadnień zielonej gospodarki, na które coraz częściej wskazuje się jako kluczowe w zachodzących zmianach społecznych a które nie są akcentowane w podstawie programowej w wystarczającym zakresie. W klasach IV – VIII konieczna jest promocja troski o środowisko, kreowania właściwych nawyków i zachowań proekologicznych dla poprawy stanu naszej planety poprzez segregację śmieci, recykling, wybór i zakup produktów produkowanych z materiałów ekologicznych i w proekologicznych warunkach, ograniczenie odpadów poprzez obieg zamknięty;
5. język angielski nieustannie wpisuje się w problematyczne kwestie części uczniów (blisko 17% uczniów wymaga zajęć wyrównawczych w tym zakresie);
6. prowadzone doradztwo zawodowe jest niewystarczające względem potrzeb uczniów, szczególnie klas starszych i szybkiego tempa zmian w zakresie rynku pracy (postęp technologiczny, globalizacja, zanikanie jednych zawodów i pojawianie się zupełnie nowych dziedzin gospodarki);
7. niewłaściwe postawy antydyskryminacyjne u uczniów. U ponad 33% uczniów notuje się brak empatii, wyśmiewania innych, brak poszanowania dla inności, co wymaga działań zaradczych;
8. 100% kadry nauczycieli wskazuje na potrzebę uzupełniania swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych wskazując różny ich zakres. Na plan pierwszy wysuwa się potrzeba rozwoju technik podawczych, co przy szybkim postępie technologicznym wymaga wykorzystania narzędzi TIK w procesie nauczania.

Po przeanalizowaniu ankiet wypełnionych przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 w Kielcach, ich rodziców i przedstawicieli kadry pedagogicznej, na podstawie rozmów z uczniami i ich opiekunami prowadzonych w trakcie spotkań z nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem placówki, jak również obserwacji dzieci – kadra dydaktyczna opracowała propozycję wsparcia dla uczniów, które ma na celu stymulowanie rozwoju dzieci, motywację do kreatywnego poznawania świata oraz korygowanie dysfunkcji. Jednocześnie uczestnictwo w profesjonalnie przygotowanych warsztatach i zajęciach dodatkowych pozwoli uczestnikom nabyć kwalifikacje, kompetencje kluczowe, społeczne, społeczno – emocjonalne oraz umiejętności / kompetencje podstawowe, przekrojowe i zawodowe (zgodne ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030).

Szkoła będzie promować edukację włączającą i różnorodność, tworząc atmosferę, w której każde dziecko jest akceptowane, wspierane i zmotywowane do nauki i osiągania sukcesów. Realizacja potrzeb wynikających z diagnozy przyczyni się do tworzenia szkoły, w której dzieci mają szansę na pełny rozwój swoich umiejętności, odkrywanie talentów, budowanie zdrowych relacji społecznych oraz pełny udział w edukacji.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1 – Samoocena SELFIE


 z up. PREZYDENTA MIASTA
 GMINA KIELCE
 mgr Piotr Łojek
 DYREKTOR
 Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

DYREKTOR

Paweł Szymoniak

.....
 Podpis dyrektora szkoły



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 2 w Kielcach

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

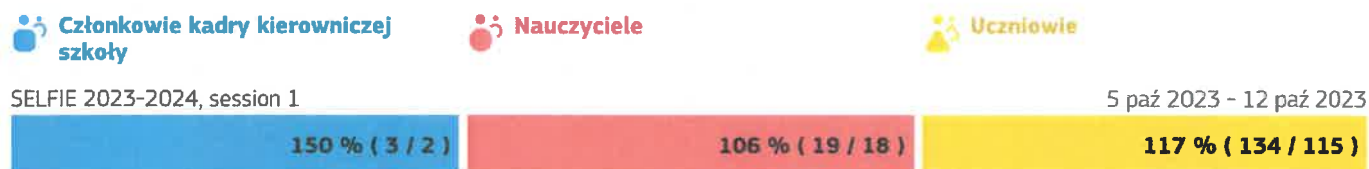
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

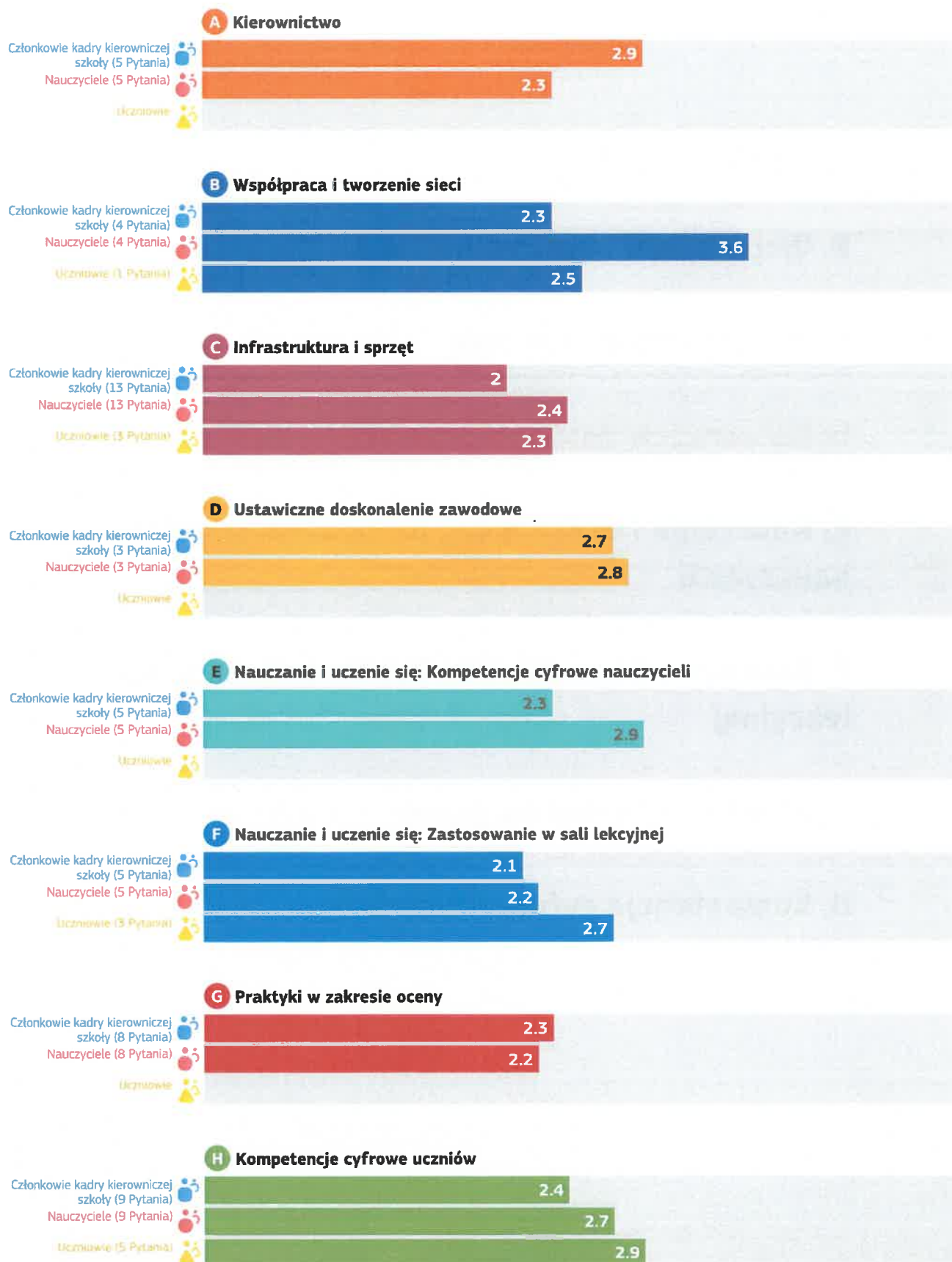
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C15. Technologie wspomagające



C16. Biblioteki/repozytoria online

Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

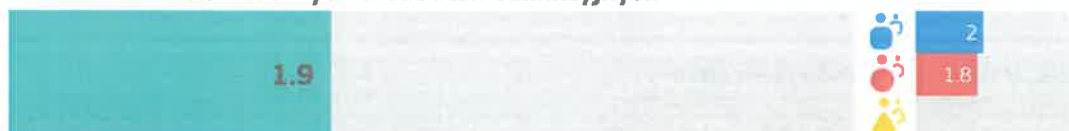
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



E5. Otwarte zasoby edukacyjne



F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



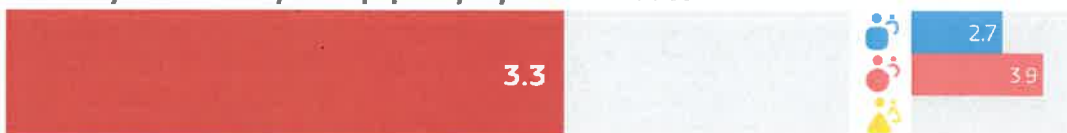
G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



G8. Dokumentowanie uczenia się



G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

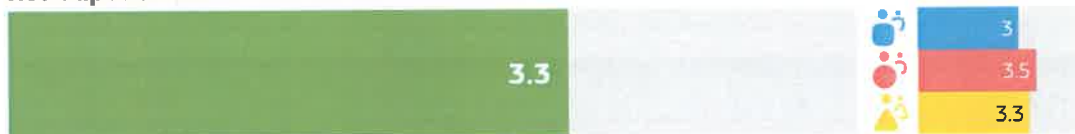
H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

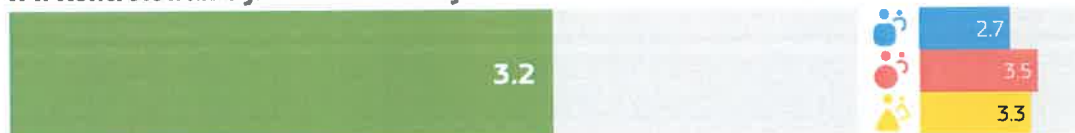
H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



H11. Nauka kodowania lub programowania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu Udz

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

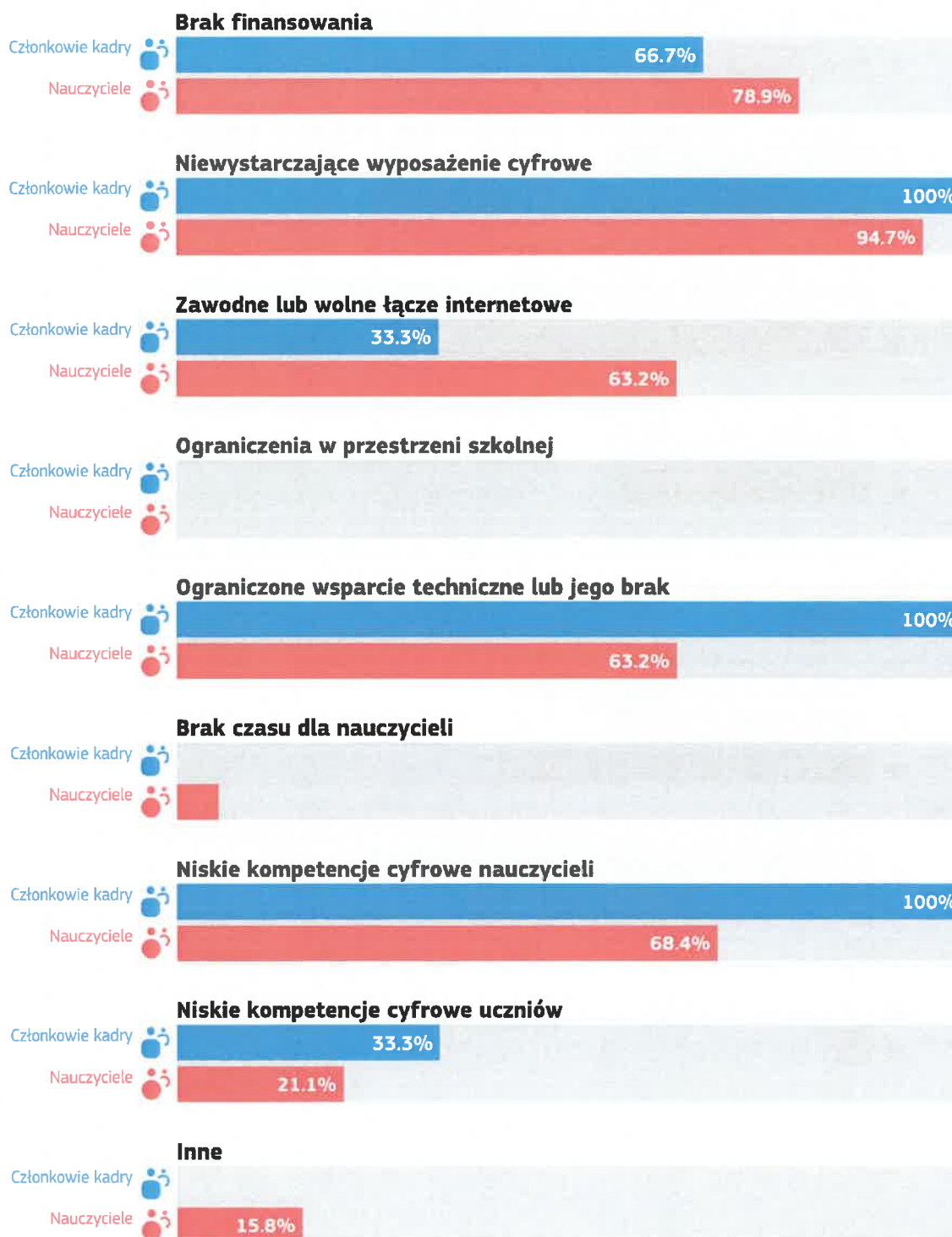
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

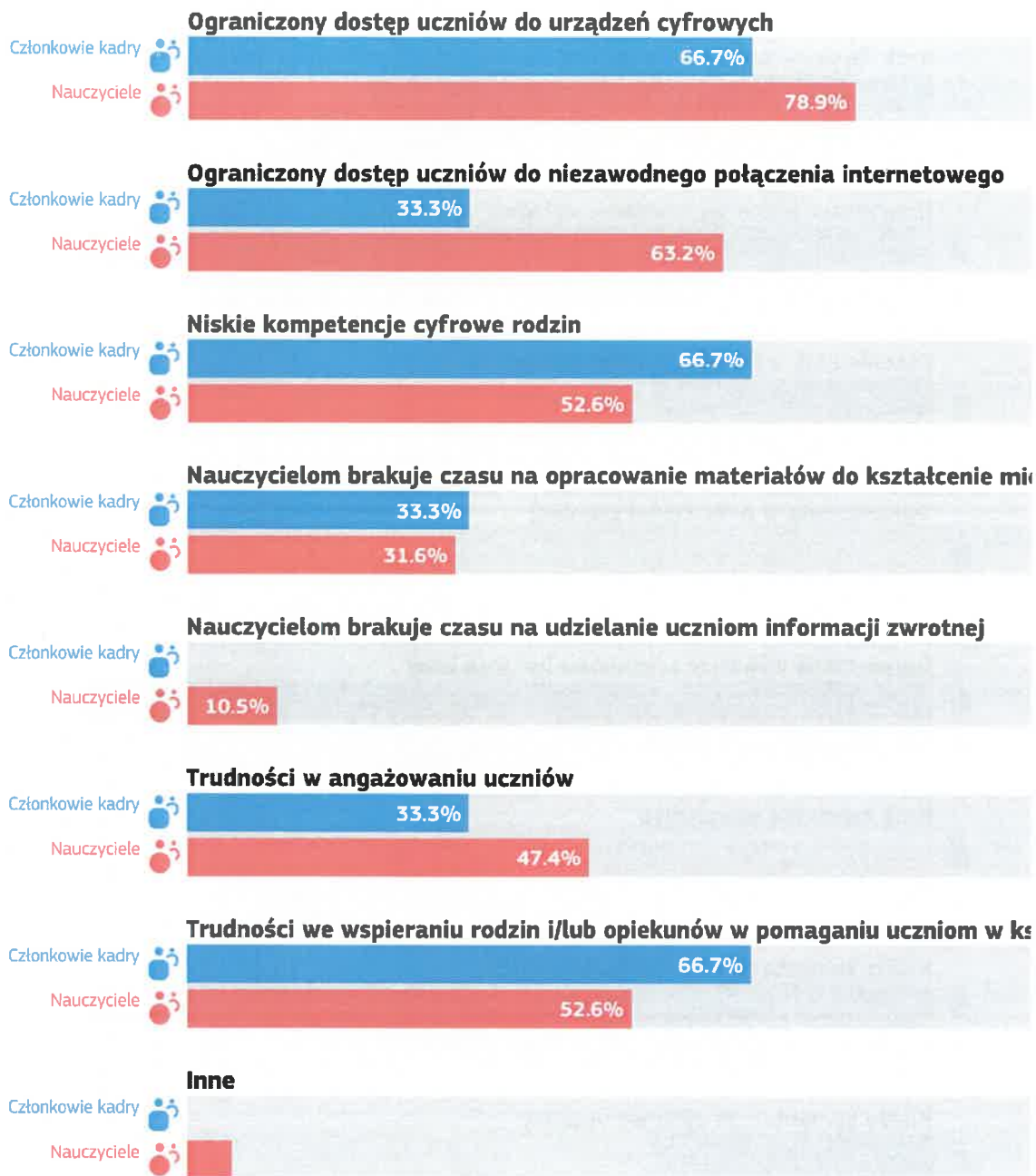
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
19 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

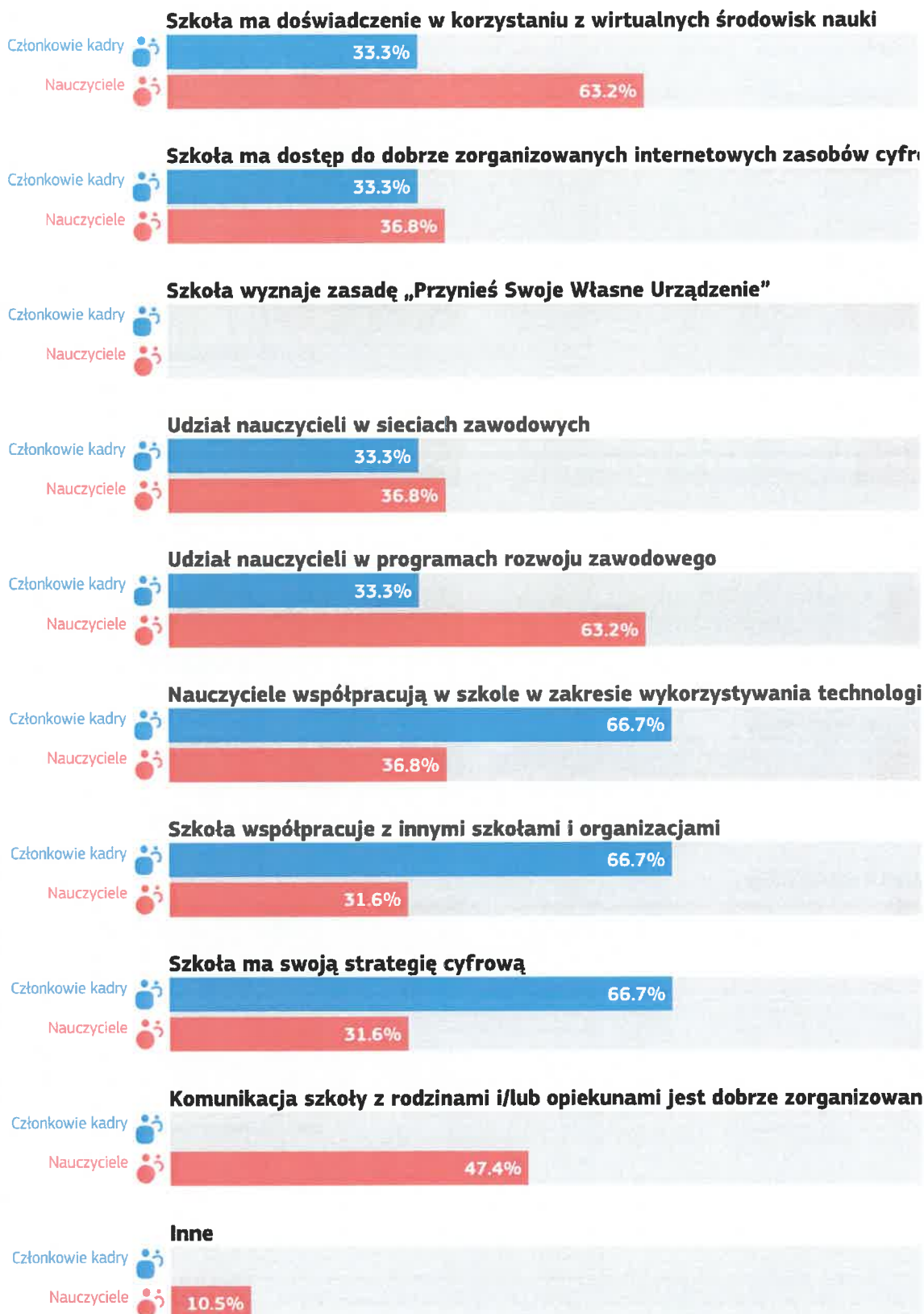
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
19 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
19 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu Udziału

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

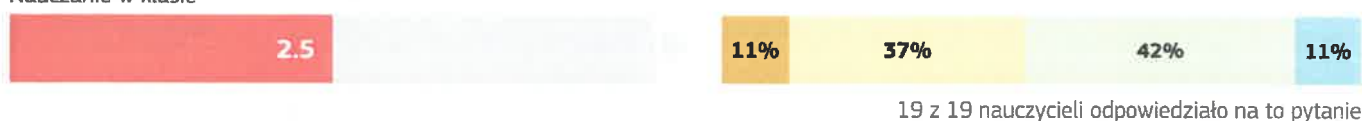
Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?






Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- 0–10%  1
- 11–25%  2
- 26–50%  3
- 51–75%  4
- 76–100%  5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



19 z 19 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



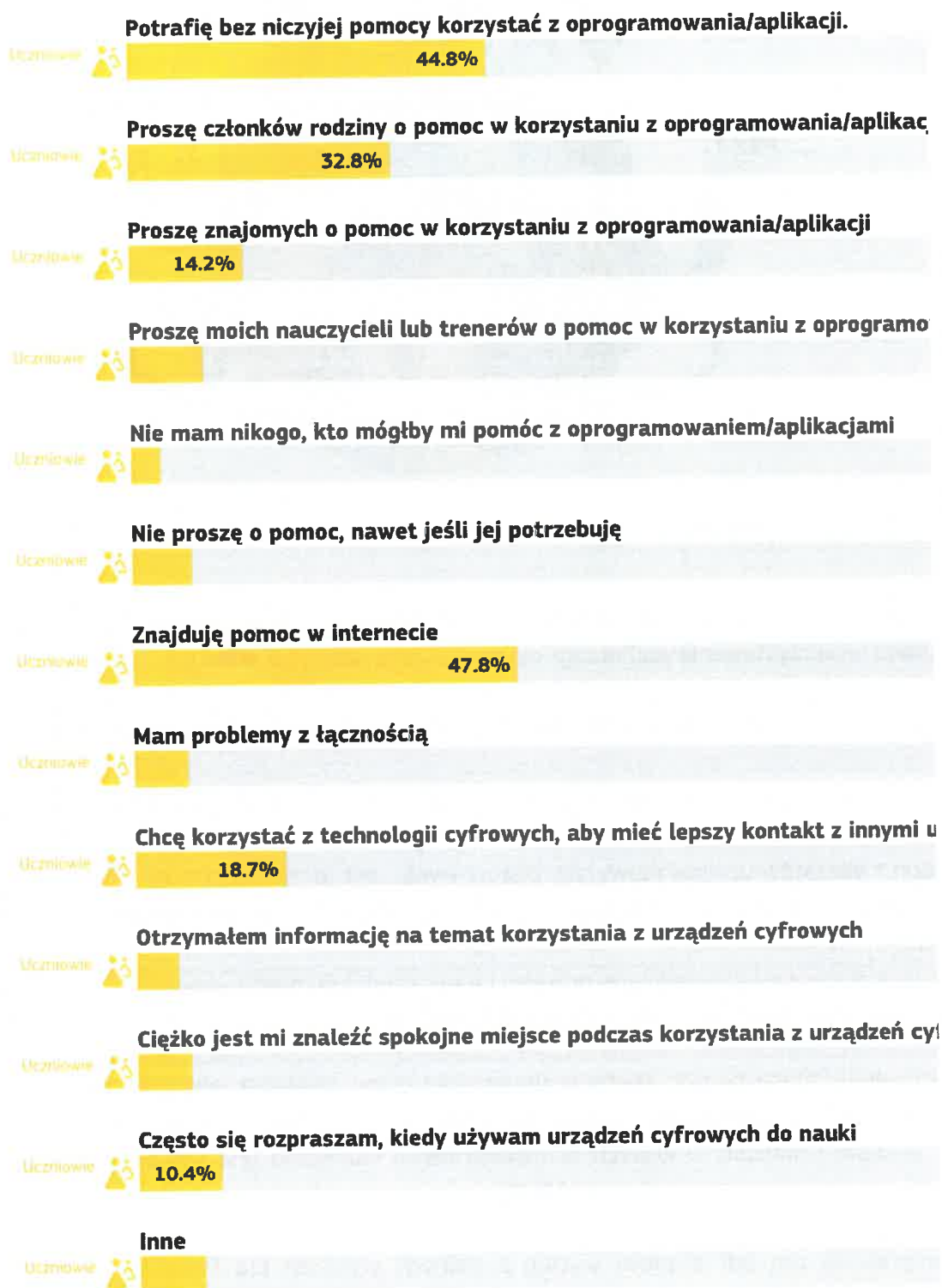
112 z 134 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



134 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przeгляд obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



